

**Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Пермский колледж транспорта и сервиса»**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
педагогического совета
колледжа
Протокол № 86 от «15» октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «18» октября 2021 г.

Директор ГБПОУ ПКТС
Е.И. Васенин
«18» октября 2021г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
на 2021 - 2025 годы**

г. Пермь, 2021

Оглавление

Используемые сокращения и термины	3
Паспорт Программы.....	5
Пояснительная записка	11
1. Актуальность Программы	13
2. Аналитическое обоснование программы.....	15
2.1. Общая информация	15
2.2. Анализ контингента обучающихся.....	18
2.3. SWOT – анализ воспитательной работы.....	19
2.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	20
2.4.1. Структурное подразделение по координации воспитательной работой.....	21
2.5. Коллегиальные органы управления	23
2.6. Основные профессиональные и социальные партнёры	24
2.7. Материально – техническая база	25
3. Формирование социокультурной среды.....	28
4. Структурные компоненты (модули) воспитательной работы	31
4.1. Цели и содержательное наполнение модулей Программы	34
4.1.1. Гражданственность и патриотизм	34
4.1.2. Кураторство и поддержка.....	37
4.1.3. Студенческое самоуправление.....	39
4.1.4. Профессиональный выбор.....	41
4.1.5. Диалог культур и творчество	43
4.1.6. Взаимодействие с родителями	45
4.1.7. Цифровая среда	47
4.1.8. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.....	49
4.2. Виды и формы организации воспитательной деятельности.....	52
5. Этапы реализации Программы.....	54
5.1. Механизм реализации Программы	55
6. Финансовое обеспечение целей и показателей Программы.....	56
Заключение.....	57

Используемые сокращения и термины

Сокращение, термин	Расшифровка
РФ	Российская Федерация
ГБПОУ ПКТС/ колледж/ образовательная организация	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский колледж транспорта и сервиса»
ОК	общие компетенции
УГС	укрупнённая группа специальностей
СП	структурное подразделение
УВР	учебно-воспитательная работа
ФГОС СПО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
Программа	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский колледж транспорта и сервиса» на 2021 – 2025 годы
Личность	- совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.
Социализация	- процесс формирования сознания и мировоззрения личности при помощи привития социальных ценностей и идеалов; передачи культуры и культурного наследия, присущих определённой группе социума, присвоение социальной роли, приобретение навыка коммуникаций, самореализации; аккумулярование социального опыта.
Воспитание	- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образование	- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Профессиональное образование	- вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Индикатор	- доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию. объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим легко интерпретируемым способом.
Модуль	- функционально законченный фрагмент Программы, оформленный в виде отдельного её элемента с исходной темой и соответствующим содержательным наполнением.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский колледж транспорта и сервиса» на 2021 – 2025 годы
Нормативная база Программы	Конституция Российской Федерации; Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11. 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 11.08. 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Патриотическое воспитание», ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.); Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.); Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г.

	№16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно- нравственных ценностей среди молодёжи и др.); Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.); Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12); Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.); Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.); Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.); Концепция развития системы воспитания в Пермском крае, утверждённая приказом Министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021 № 26-01-06-643; Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»; Закон Пермского края от 02.06.2018 г. № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края»; Закон Пермского края от 05.07.2021 г. № 669-ПК «О молодежной политике в Пермском крае»; Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 г. «Об утверждении региональной
--	--

	программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021 – 2025 годов»; ФГОС СПО Устав ГБПОУ ПКТС Программа развития ГБПОУ ПКТС на 2020 – 2025 гг.
Разработчики Программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, сотрудники воспитательной службы колледжа
Основная цель Программы	- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи Программы	- развитие механизмов, предусмотренных ФГОС СПО, которые гарантируют обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением; - создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. - создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. - развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; - создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ГБПОУ ПКТС для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Прикамья; - формирование культуры здорового образа жизни на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально – адаптированной личности; - развитие сотрудничества студентов и преподавателей, родителей студентов. Развитие системы наставничества.
Структурные компоненты	- Гражданственность и патриотизм - Кураторство и поддержка

Программы (модули)	- Студенческое самоуправление - Профессиональный выбор - Диалог культур и творчество - Взаимодействие с родителями - Цифровая среда - Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни
Период реализации Программы	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты	- сформированность у выпускников ГБПОУ ПКТС общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда; - стабильная положительная динамика достижений студентов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад, спортивных соревнований и. т. д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы; - бережное отношение к традициям колледжа; - соблюдение студентами и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - поддержание имиджа ГБПОУ ПКТС на высоком уровне; - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; - удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности; - увеличение доли студентов, вовлечённых в деятельность органов студенческого самоуправления.
Основные показатели эффективности воспитательной работы	- осознание студентами себя гражданами и защитниками великой страны; - проявление студентами активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активные и участвующие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций; - соблюдение студентами норм правопорядка, принятие идеалов гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльные к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающие их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасное поведение окружающих; - проявляющие и демонстрирующие уважение к людям труда, осознающие ценность собственного труда. Стремящиеся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - демонстрирующие приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - проявляющие уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - осознающие приоритетную ценность личности человека уважающие собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - проявляющие и демонстрирующие уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастные к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - соблюдающие и пропагандирующие правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющие психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - проявляющие уважение к эстетическим ценностям, обладающие основами эстетической культуры; - принимающие семейные ценности, готовые к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующие неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Система организации контроля над выполнением программы	- Управление проектами и планами мероприятий Программы осуществляет заместитель директора по УВР. - Контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБПОУ ПКТС. - Объекты контроля: рабочие программы воспитания по направлениям подготовки, календарный план воспитательной работы и самоанализ деятельности по реализации Программы. - Предмет контроля: воспитательные события

	Программы. - Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР.
--	--

Пояснительная записка

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены две цели, обеспечивающие «прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации». Это «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Таким образом, для всех уровней системы образования определено стратегическое значение сферы воспитания.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. В ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента.

Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные задачи. Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ

обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования являются интеллектуальные и личностные качества выпускника, сформированность его мировоззрения в системе общечеловеческих ценностей.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа. Программа является основным документом раскрывающим систему воспитательной работы в образовательной организации, а также служит инструментом для планирования и принятия решений в части воспитательной деятельности всеми структурными подразделениями колледжа.

Стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ СПО, примерной рабочей программы воспитания и с учетом требований работодателей.

Используемый в Программе подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. Актуальность Программы

Исходя из основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, формирование жизнеспособного подрастающего молодого поколения - одна из главных стратегических задач развития страны. В этом смысле, молодежь - объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития Российского государства и общества.

Конкретизируя задачу, можно говорить о том, что актуальность процесса воспитания и социализации молодежи обусловлена тем, что прогрессивное или регрессивное развитие общества напрямую зависит от потенциала молодых людей и степени их интегрированности в общество. В связи с чем, воспитание молодежи является одной из ключевых задач, стоящих перед обществом в целом и образовательной организацией, в частности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

При этом, социальное развитие личности представляет собой длительный и трудоёмкий процесс, который происходит с помощью усвоения определенных норм, правил поведения, освоения социальных ролей, формирования умения вступать во взаимоотношения, что впоследствии ведет к приобретению качеств, позволяющих реализовываться в социальной жизни. Возраст 16-20 лет (стандартный период обучения в профессиональных образовательных организациях) характеризуется как достаточно сложный для педагогического воздействия. Личность зачастую находится в стрессовом состоянии, которое может быть связано с проблемами в учебной деятельности, с переходом с одной ступени образования в другую, с новыми социальными ролями и многим другим. В этот период социализация является важнейшим процессом, который оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Она происходит посредством СМИ, общественных норм и ценностей, взаимодействия с другими людьми. При этом среди агентов

социализации в этот период семья по-прежнему остается одним из самых главных. Все перечисленные выше аспекты необходимо учитывать при выстраивании работы с молодыми людьми и использовать как положительный ресурс.

Актуальность принятия новой редакции Программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» на 2021 – 2025 годы связана с несколькими факторами:

1. внесением изменений и принципиальных дополнений в федеральное законодательство в сфере образования и воспитания;
2. разработкой и принятием региональных нормативных документов, устанавливающих цели, задачи, а также регламентирующих действия образовательных организаций при реализации государственной и региональной политики в сфере воспитания;
3. необходимостью создания и функционирования эффективных административных механизмов для консолидации ресурсов всех участников образовательного процесса;
4. выработкой единых принципов работы для всех сотрудников образовательной организации для достижения поставленных целей и задач воспитания молодого поколения;
5. выполнением требований ФГОС СПО в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
6. созданием оптимальных условий для успешного развития каждого студента, обеспечения формирования его личностно и социально значимых качеств.

2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Общая информация

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский колледж транспорта и сервиса» относится к системе среднего профессионального образования, и имеет своей целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В структуру ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» входит два факультета:

автотранспортный (г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39)

водного и наземного транспорта (г. Пермь, ул. Капитанская, 22).

ГБПОУ ПКТС ведёт свою деятельность с 1972 года. Пройдя путь от профессионально – технического училища до колледжа, не одно десятилетие обеспечивает Пермский край и территории за его пределами квалифицированными кадрами транспортной отрасли. Колледж имеет заслуженное уважение и авторитет на рынке образовательных услуг, ежегодно подтверждая это высоким качеством подготовки студентов (результатами демонстрационного экзамена и государственной итоговой аттестации). Востребованность выпускников на рынке труда, соответствие уровня их подготовки запросам работодателей, на наш взгляд, один из основных показателей успешной работы колледжа. По данным мониторинга, трудовая занятость выпускников колледжа составляет 47,5% (6,5 % продолжают обучение в ВУЗах, 46% призваны в ряды Вооружённых сил РФ).

По данным Всероссийского интернет – ресурса, предназначенного для поиска информации о высших и средних профессиональных образовательных организациях России **postupi.info**, ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» находится на 4 месте (из 48 – ми) в рейтинге СПО Пермского края.

Колледж осуществляет образовательную деятельность по:

- профессиональным программам среднего профессионального образования: программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ);
- основным программам профессионального обучения;
- дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки.

Перечень УГС, по которым реализуются образовательные программы:

- 08.00.00 Техника и технологии строительства,
- 15.00.00 Машиностроение
- 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство,
- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта,
- 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта,
- 43.00.00 Сервис и туризм,
- 46.00.00 История и археология.

В рамках указанных УГС на дневном отделении реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1

Специальность, профессия	Нормативный срок обучения	Срок действия гос. аккредитации	Численность обучающихся на 01.09.2021	
			за счет бюджетных ассигнований	за счет физических лиц
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	94	0
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	146	61
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	99	1
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	185	3

43.02.06 Сервис на транспорте	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	93	0
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	50	51
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	117	3
43.01.02 Парикмахер	2 года 10 мес.	до 12.10.2027	10	15
26.02.03 Судовождение	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	91	0
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	92	0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	172	27
20.02.04 Пожарная безопасность	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	74	26
43.02.02 Парикмахерское искусство	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	0	22
23.01.03 Автомеханик	2 года 10 мес.	до 12.10.2027	73	13
15.01.17 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	70	0
23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3 года 10 мес.	до 12.10.2027	95	0

Подготовка специалистов осуществляется на базе основного общего образования и среднего общего образования. Прием студентов ведется в соответствии с Правилами приема в ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», который ежегодно рассматриваются Советом колледжа и утверждаются директором образовательной организации.

2.2. Анализ контингента обучающихся

Таблица 2

	Кол-во программ	Контингент, чел. (на 01.09.2021 г.)		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Подготовка квалифицированных рабочих, служащих	4	248	28	276
Подготовка специалистов среднего звена	12	1213	194	1407
Итого:	16	1461	222	1683

Юноши	78 %
Девушки	22 %

До 18 лет	54%
18 лет и старше	46%

Таблица 3

Социальный статус обучающихся (на 01.09.2021 г.)	Количество
Иногородные обучающиеся	312 чел.
Проживающие в общежитии*	215 чел.
Малоимущие	104 чел.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	27 чел.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья	2 чел.
Несовершеннолетние, воспитываемые в неполных семьях	37 %
Несовершеннолетние, воспитываемые в многодетных семьях	4,5 %

*Все иногородние студенты, заявившие о необходимости в предоставлении временного жилья, размещены в общежитиях, принадлежащих на праве оперативного управления ГБУ «Управление общежитиями среднего профессионального образования Пермского края» по территориальному принципу (в зависимости от месторасположения факультета).

2.3. SWOT – анализ воспитательной работы

В целях обобщения большого объема информации по диагностике воспитательной работы образовательной организации, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций дальнейшего развития, был использован метод SWOT- анализа. Метод SWOT-анализа традиционно применяют для сопоставления данных анализа внутренней и внешней среды организации и сведения их в единое целое, что позволяет получить общую картину действительности.

Сильные стороны системы воспитания колледжа (S)	Слабые стороны системы воспитания колледжа (W)
1.Позитивный имидж колледжа; 2. Накоплен положительный опыт деятельности студенческих объединений; 2.Хорошая материально - техническая база; 3. Использование информационных технологий в процессе воспитательной работы; 4. Развитая система взаимодействия между субъектами профилактики детского и семейного неблагополучия; 5. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.	1. Часть педагогического коллектива не готова к ведению воспитательной работы в современных условиях; 2. Недостаточное взаимодействие с детскими и молодёжными движениями и организациями; 3.Нарушение принципа приоритета и непрерывности воспитания; 4. Отсутствие объективной системы оценки результатов воспитательной работы; 5. Слабая организация преемственности в органах студенческого самоуправления.
Возможности системы воспитания колледжа (O)	Угрозы системы воспитания колледжа (T)
1. Внедрение лучших практик воспитательной работы ПОО региона, страны; 2.Поддержка творческой активности преподавателей и студентов; 3. Вовлечение большего числа студентов во внеурочную деятельность и социальную активность; 4.Участие в просветительских и культурно-массовых мероприятиях района, города, региона, страны; 5. Привлечение социальных партнеров для поддержки мероприятий.	1. Оптимизация штатной численности сотрудников образовательной организации за счёт кадров воспитательной службы; 2. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, кураторов к решению задач воспитания; 3. Усиление деструктивного поведения в подростковой и молодёжной среде; 4. Неоднозначная реакция семей студентов на происходящие события в социуме; 5. Чрезвычайная ситуация

2.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 4

Критерии		Показатели образовательной организации	
		подготовка специалистов среднего звена (%)	подготовка квалифицированных рабочих, служащих (%)
Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование		100	100
Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		70	70
Доля мастеров производственного обучения, имеющих среднее или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой профессии		50	50
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории		29	24
в том числе:	высшая квалификационная категория	19	15
	первая квалификационная категория	10	9
Доля мастеров производственного обучения, имеющих на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО		100	100
Доля преподавателей, имеющих ученую степень, ученое звание		5	
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (за последние 3 года)		92	92
Доля преподавателей профессионального цикла, прошедших стажировки в профильных организациях (за последние 3 года)		9	9
Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировки в профильных организациях (за последние 3 года)		8	8

2.4.1. Структурное подразделение по координации воспитательной работой

С целью формирования и реализации единой системы воспитания студентов и координации воспитательной работы в колледже, создана воспитательная служба.

В структуру воспитательной службы входят:

- руководитель по воспитательной работе
- педагоги-организаторы
- социальные педагоги
- руководитель музея
- руководители творческих студий
- студенческий совет

Задачи воспитательной службы:

- развитие механизмов, предусмотренных ФГОС СПО, которые гарантируют обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением;
- создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего всестороннее развитие личности студента;
- развитие социальной активности и инициативы студентов через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности, а также вовлеченность в разнообразную внеурочную деятельность;
- создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ГБПОУ ПКТС для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Урала;
- формирование культуры здорового образа жизни на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально – адаптированной личности;

- развитие системы наставничества и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса для решения воспитательных задач.
- комплексное текущее планирование и анализ результатов воспитательной работы, проводимой в колледже;
- индивидуальное педагогическое сопровождение и социальная поддержка студентов;
- изучение и внедрение в колледже лучших практик воспитательной работы с молодёжью;
- методическое и практическое обеспечение работы по организации внеурочной деятельности студентов.

Данное СП колледжа комплектуется в соответствии со штатным расписанием, утверждённым директором колледжа. Сотрудники воспитательной службы назначаются на должности приказом директора по представлению заместителя директора по учебно – воспитательной работе. Руководство воспитательной службой осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Работа воспитательной службы осуществляется в соответствии с Уставом колледжа, Положением о структурном подразделении, приказами директора колледжа, данной Программой, локальными актами образовательной организации, рабочими программами воспитания по направлениям подготовки.

Деятельность сотрудников воспитательной службы ведётся в соответствии с индивидуальными планами работы, сформированными на основе должностных обязанностей и с учётом комплексного календарного плана колледжа. Индивидуальные планы работы утверждаются ежегодно в начале нового учебного года заместителем директора по УВР.

Внесение изменений и дополнений в Положение о воспитательной службе вносятся в виде дополнений и вводятся в действие приказом директора колледжа. Ликвидация данного СП может быть осуществлена только приказом директора колледжа.

2.5. Коллегиальные органы управления

Для соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности, в ГБПОУ ПКТС действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников колледжа;
- совет колледжа;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совет профилактики;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- приемная комиссия;
- стипендиальная комиссия;
- комиссия по охране труда.

С целью учёта мнения студентов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии решений/ приказов/ локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, при решении вопросов, касающихся жизнедеятельности студенческой молодежи и её социальной активности, предусмотрено представительство перечисленных участников образовательных отношений в составе коллегиальных органов управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом колледжа и регламентируются локальными актами.

2.6. Основные профессиональные и социальные партнёры

1. Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Пермскому краю.
2. АО «Международный аэропорт Пермь (Большое Савино)»
3. ОАО СК «Камское речное пароходство»
4. ГКБУ «Государственный архив Пермского края»
5. ООО «СТК №1»
6. ФГУ «Уральский институт путей сообщения»
7. ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»
8. ОАО «ВНИПИнефть»
9. ООО «Закамский автобус»
10. ООО «Альфа»
11. ООО «Пермский завод грузовой техники»
12. ООО «5 колесо»
13. Аппарат уполномоченного по правам человека в Пермском крае
14. Министерство по туризму и молодёжной политики Пермского края
15. Территориальные управления Министерства социального развития Пермского края
16. ГБУ «Управление общежитиями среднего профессионального образования Пермского края»
17. Администрация Мотовилихинского и Кировского района г. Перми
18. Районные отделы полиции по делам несовершеннолетних г. Перми и Пермского края
19. ГКУ Пермского края «Пермская краевая служба спасения
20. ГКУЗ ПК «Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
21. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми
22. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края

23. ООО «Российский Союз Молодежи»
24. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»
25. Образовательный центр «Команда ПРОФИ»
26. ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»
27. ГБУЗ ПК Городская клиническая больница имени С. Н. Гринберга
28. Территориальное общественное самоуправление «ТОС Вышка 2»
29. Общественная организация «Волонтёры – медики»

2.7. Материально – техническая база

Колледж, реализуя ППССЗ и ППКРС, располагает материально-технической базой, в которую входят: 67 кабинетов и лабораторий, спортивный комплекс, включающий 3 спортзала, тренажерный зал, фитнес-зал, лыжную базу, тир и спортплощадку, библиотека с читальным залом на 75 мест, 2 актовых зала на 200 и 120 посадочных мест, автодром, 2 столовые на 200 посадочных мест.

В аудиториях для организации учебного процесса имеются стационарно установленные мультимедийные проекторы, а также проекционные экраны или плазменные панели, используемые на лекциях, семинарских и практических занятиях. Имеются дополнительные мобильные комплексы «проектор-ноутбук», которые при необходимости могут быть установлены в любом кабинете. Для занятий используется лекционный зал, оборудованный современной оргтехникой, проекционным оборудованием. В аудиториях все рабочие места преподавателей оснащены компьютерами или ноутбуками.

Медиатеки позволяют студентам работать с академическими интернет-ресурсами, доступными базами данных зарубежной и отечественной научной периодики, электронными книгами, энциклопедиями, статистическими базами данных.

Для проведения научных исследований и сопровождения учебного процесса имеется 9 компьютерных классов, оснащенных современными ПК. Все компьютеры колледжа, включая компьютерные классы, объединены

в локальную сеть, а также имеют выход в интернет. Занятия сопровождаются соответствующего программного обеспечением:

В связи с созданием на базе колледжа Многофункционального центра прикладных квалификаций по подготовке рабочих кадров для транспортной отрасли обновлено оборудование учебных мастерских, лабораторий, в том числе:

- мастерская по текущему ремонту автомобилей;
- покрасочная мастерская;
- лаборатория электрооборудования;
- лаборатория топливной аппаратуры;
- линия технического контроля автотранспортных средств

Мастерские и лаборатории оснащены современным уникальным оборудованием, позволяющим осуществлять качественную практико-ориентированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов по следующим направлениям:

- слесарь по ремонту автомобилей (электрик);
- слесарь по ремонту топливной аппаратуры;
- слесарь по ремонту автомобилей; диагност-электрик;
- автомалляр;
- слесарь по ремонту автомобилей (жестянщик);
- эксперт по техническому контролю и диагностике автотранспортных средств;
- контролер технического состояния автотранспортных средств;
- диспетчер автомобильного транспорта;
- экспедитор;
- охрана труда;
- водитель категории А, В, С;
- тракторист категории С, Е, машинист экскаватора, машинист бульдозера.

Для практической подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих на основе договоров о сотрудничестве используется производственная база промышленных предприятий. На базе этих

и других предприятий, учреждений, организаций колледж проводит экскурсии, учебные занятия, учебную и производственную практику.

В оснащении колледжа находится 19 единиц автомобильной и тракторной техники.

Таким образом, кадровое, материально - техническое и инфраструктурное обеспечение реализации программ СПО в ГБПОУ ПКТС соответствует требованиям ФГОС СПО, одним из которых является формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся; способствуют развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

3. Формирование социокультурной среды

Раскрывая содержание работы по формированию социокультурной среды, необходимо учитывать, что данное понятие, кроме перечисленных в разделе 2 компонентов, включает в себя ещё несколько важных составляющих: систему отношений между людьми, общую корпоративную культуру поведения, организацию пространства деятельности и временную организацию жизни обучающихся.

Формирование социокультурной среды в ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» – это задача, в решении которой принимают участие все структурные подразделения и сотрудники, обеспечивающие жизнедеятельность образовательной организации.

Целью формирования социокультурной среды является создание условий для развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

В настоящее время социокультурная среда колледжа характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, моральных устоях общества, нравственных ориентирах;
- правовая, где в полной мере действует основной закон Российской Федерации – Конституция РФ, федеральные и региональные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частные - Устав, локальные акты, приказы и распоряжения директора;
- высокоинтеллектуальная, способствующая профессиональному, творческому, научному, общекультурному развитию интересов и самостоятельности студентов;
- среда коммуникативной культуры, диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, наполненная событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные принципы формирования социокультурной среды:

принцип **культуры**, предполагает воспитание навыков и привычек культурного поведения, развитие творческих способностей, формирование компетентности в социокультурной сфере, сохранение историко-культурных традиций Колледжа. Способствует формированию всестороннего развития личности студентов, стремлению к саморазвитию и успешной реализации целей в жизни, воспитанию потребности к изучению и производству культурных ценностей, приобщению к ценностям мировой и отечественной культуры.

принцип **профессионализма**, способствует овладению студентами нормами культуры профессионального сообщества. Данный принцип направлен на осознанную включенность студентов в практическую и научную деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений.

принцип **здоровья** предполагает формирование здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, формирование нравственно-экологических принципов, соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения.

принцип **гражданственности** предполагает воспитание студентов патриотами своей Родины, воспитание законопослушных граждан, приобщение к нравственным и духовным ценностям, создание единого гражданско-правового пространства в Колледже.

Основными средствами для формирования данного типа социокультурной среды являются:

- организация и проведение мероприятий, направленных на создание положительного имиджа студента колледжа, уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса;

- создание во всех помещениях колледжа воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств (эстетический вкус, бережливость) обучающихся, преподавателей и сотрудников ГБПОУ ПКТС;
- систематические (не менее одного раза в учебный год) обсуждения актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете колледжа;
- заседания методической комиссии мастеров и кураторов с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- реализация воспитательного компонента в учебном процессе;
- проведение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся;
- развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся;
- использования индивидуальных методов и личностно - ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- участие студенческих структур в формировании воспитательной политики колледжа;
- организация и проведение научно-исследовательской работы;
- организация и проведение мероприятий по культурному просвещению студентов;
- профориентационная работа со студентами;
- развитие творческих способностей студентов;
- проведение и организация мероприятий направленных на укрепление здорового образа жизни студентов;
- работа по формированию, укреплению гражданско - патриотических ценностей;
- развития гражданской инициативы студентов колледжа;
- создания благоприятного социально-психологического климата;
- расширение сфер деятельности студенческого самоуправления;
- изучение и исполнение законов, правовых актов для социально - правовой защиты студентов;
- формирования потребностей в освоении актуальных научных проблем через научно-исследовательские сообщества студенческой молодежи.

4. Структурные компоненты (модули) воспитательной работы

Структурные компоненты воспитательной работы и их задачи определены современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными факторами, а также целями, поставленными Президентом РФ и органами государственной власти перед системой образования, в части воспитания подрастающего поколения.

Реализация модулей Программы осуществляется во всех формах образовательного процесса (очно, дистанционно) как в учебной деятельности, так и во внеурочное время.

Таблица 5

Структурные компоненты Программы (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственные за реализацию модуля
Гражданственность и патриотизм	- воспитание правовой культуры; - воспитание патриотической культуры; - включение студентов в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ; - популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. - организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Взаимодействие администрации ПОО с общественно-деловыми объединениями, волонтерскими организациями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой. Использование ресурсов структурных подразделений колледжа и сетевое взаимодействие с другими ПОО региона в части реализации данного направления.	Администрация колледжа Кураторы/ мастера п.о. Педагогический коллектив Социальные партнёры

Кураторство и поддержка	- обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов студенческого самоуправления. - организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Реализация потенциала педагогического совета, социальных педагогов, психологической службы. Коррекция задач развития ОК в рабочих программах по дисциплинам предметно-цикловыми комиссиями.	Зам. директора по УВР руководитель по ВР кураторы, мастера п.о. социальный педагог психологическая служба педагоги – организаторы
Студенческое самоуправление	- обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. - вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО. Взаимодействие с органами управления молодёжной политики в районе, регионе.	Зам. директора по УВР руководитель по ВР педагоги – организаторы руководители структурных подразделений
Профессиональный выбор	- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка; - знакомство с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях; - знакомство с требованиями ключевых работодателей; - организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями соц. партнёров, организация участия в мастер-классах, стажировках.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ПОО с Центрами занятости и сообществами работодателей. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Зам. директора по УВР руководитель по ВР Руководители учебной и производственной практики Руководитель специализированного центра компетенций WS Руководитель многофункционального центра педагоги организаторы

Диалог культур и творчество	- повышение культурного уровня студентов, - приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества; - использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности для саморазвития, самосовершенствования, самореализации студентов; - воспитание нравственных чувств и этического сознания; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, - обеспечение эмоционального благополучия студентов	Реализация потенциала структурных подразделений колледжа; Работа творческих объединений колледжа; Взаимодействие ПОО с культурно – досуговыми и культурно – просветительскими организациями совершенствование системы дополнительного образования студентов;	Зам. директора по УВР руководитель по ВР руководители структурных подразделений педагоги – организаторы руководители творческих объединений
Взаимодействие с родителями	- организация профориентационно значимого общения коллектива студентов с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; - популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений; - организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	Администрация колледжа; кураторы, мастера п.о.
Цифровая среда	- обеспечение опыта знакомства со сбором и использованием цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде; - организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	Администрация колледжа; кураторы, мастера п.о. руководитель специализированного центра компетенций WS руководитель информационного центра; преподаватели; педагоги - организаторы

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни	-профилактика детского и семейного неблагополучия; - включение студентов в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, трудовых и других форм воспитательной работы. - профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. - превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. - предупреждение появления маргинальных групп подростков и молодежи.	Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	Администрация колледжа; кураторы, мастера производственного обучения; представители субъектов профилактики детского и семейного неблагополучия
---	--	--	---

4.1. Цели и содержательное наполнение модулей Программы

4.1.1. Гражданственность и патриотизм

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях - сложный и длительный процесс, требующий особого подхода всего коллектива. Это целенаправленная работа по культивированию в сознании обучающихся основ общественной дисциплины и правопорядка, по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.

Цель модуля «Гражданственность и патриотизм» заключается формирование и развитие у студентов таких качеств как политическая культура, социальная активность, гражданская ответственность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к

старшим, любовь к семье, обладание позитивными ценностями и способность проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Ожидаемый результат: активность в гражданско-патриотических мероприятиях, ответственное отношение к нормам поведения как колледже, так и за его пределами, участие в социально значимых и патриотических мероприятиях, знание символов государства, особенностей, традиций проведения государственных праздников, памятных дат.

Целевые эффективные показатели (индикаторы):

	Наименование показателя	Базовое значение		Значения показателей по годам			
		Значение	Дата	2022	2023	2024	2025
1	Доля студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность (%)	3	2021	4	5	6	7
2	Доля студентов, задействованных в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (%)	50	2021	65	70	85	100

Основные ежегодные мероприятия:

1. Проведение классных часов, посвящённых ознакомлению обучающихся с нормативными документами и локальными актами колледжа;
2. Составление социального паспорта групп/факультетов
3. Встречи студентов с работниками правоохранительных органов
4. Проведение тематических классных часов:
 - «Государственные символы России»;
 - «Террор в России: события, факты, люди, дети»;
 - «Общественно-политическая система власти в РФ»
 - «Конституция – основной Закон государства»
5. Проведение встреч администрации колледжа с родителями (законными представителями) студентов (родительские собрания)
6. Работа Совета профилактики

7. Участие в Днях призывника, проводимых в рамках работы районного/городского Военного комиссариата
8. Экскурсии в музей колледжа «Живая память»
9. Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»
10. Проведение классных часов/ бесед/информационных сообщений, трансляция видеороликов, посвященных:
 - международному Дню толерантности;
 - Дню матери России
 - Дню неизвестного солдата
 - Дню героев Отечества
 - Дню конституции Российской Федерации
 - Международному дню памяти жертв Холокоста
 - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - Дню защитника Отечества
 - Дню воссоединения Крыма с Россией
 - Дню космонавтики
 - Дню Победы в Великой Отечественной войне
 - Дню России
 - Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
11. Организация работы волонтерского отряда. Участие студентов в районных/городских/Всероссийских волонтерских (добровольческих) акциях;
12. Организация и проведение выездных недельных военных сборов для студентов 3,4 курсов.
13. Участия в мероприятиях, предлагаемых Президентской платформой «Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
14. Участие в проектах, конкурсах «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
15. Участие в проектах и мероприятиях «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.
16. Участие в региональном социальном проекте «Живи! Твори» Мечтай!»

4.1.2. Кураторство и поддержка

Работа куратора/мастера производственного обучения является составной частью педагогической деятельности работников колледжа. Куратор/мастер п.о. назначается и освобождается от исполнения обязанностей приказом директора Колледжа по представлению заместителя директора по УВР из числа наиболее опытных преподавателей колледжа.

Основными требованиями к личности куратора/мастера п.о студенческой группы и его деятельности являются социальная и профессиональная компетентность, личностная готовность к воспитательной работе, высокая нравственная культура, гражданская ответственность и коммуникативность.

Куратор студенческой группы работает под руководством заместителя директора колледжа по УВР, а так же заведующих соответствующими отделениями. Вопросы организации и содержания деятельности куратора систематически обсуждаются на заседаниях методической комиссии мастеров и кураторов, а так же Педагогическом совете колледжа.

В реализации данного модуля также задействованы социальные педагоги, психологическая служба и студенческий совет колледжа.

Цель модуля «Кураторство и поддержка» заключается в обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, связанных с адаптацией и социализацией в студенческом коллективе, реализации механизмов самоуправления, а также в организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

Ожидаемый результат: создание среды для плодотворного развития и профессионального становления личности студентов, улучшение показателей учебной группы в образовательной, социокультурной, воспитательной и других сферах, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента.

Целевые эффективные показатели (индикаторы)

	Наименование показателя	Базовое значение		Значения показателей по годам			
		Значение	Дата	2022	2023	2024	2025
1	Доля студентов, обучающихся на «4» и «5» (%)	21	2021	23	25	27	28
2	Доля студентов, принимающих активное участие в мероприятиях учебной группы отделения/факультета/колледжа (%)	50	2021	53	55	60	65

Основные ежегодные мероприятия:

1. Работа по выявлению студентов нового набора состоящих на учёте в ОДН и КДНиЗП г. Перми и Пермского края;
2. Изучение интересов, потребностей, материального положения семей обучающихся;
3. Проведение еженедельных тематических классных часов;
4. Проведение собраний учебной группы;
5. Проведение родительских собраний;
6. Проведение социально – педагогического тестирования;
7. Психологическое тестирование по актуальным направлениям;
8. Проведение индивидуальной коррекционной работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по оказанию психолого-педагогической помощи по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, входящим в компетенцию ПОО;
9. Организация работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительных причин;
9. Взаимодействие с социальными партнёрами по профилактике детского и семейного неблагополучия;
10. Формирование и координация работы первичных органов студенческого самоуправления в учебных группах.

4.1.3. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление – это специфический воспитательный механизм, основанный на свободе волеизъявления и осознанном желании молодежи работать над самосовершенствованием. Работая в организованном студенческом коллективе, молодой человек учится быть самостоятельным, принимать решения. Такая практика деятельности создает условия для вступления студентов во взрослую жизнь. Студент, получая профессиональные навыки, должен быть в дальнейшем готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды социальной деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному взаимодействию.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении образовательной организацией и своей жизнедеятельностью в нём через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления.

Цель модуля «Студенческое самоуправление» - включение студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы, а также подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления граждан.

Ожидаемый результат: активное участие студентов в решении социально-правовых проблем в коллегиальных органах управления колледжа, вовлечение их в деятельность органов самоуправления в различных сферах

жизни общества, привлечение молодежи к участию в общественной и общественно-политической жизни страны.

Целевые эффективные показатели (индикаторы)

	Наименование показателя	Базовое значение		Значения показателей по годам			
		Значение	Дата	2022	2023	2024	2025
1	Доля студентов, вовлечённых в деятельность органов студенческого самоуправления (%)	2	2021	3	5	7	10
2	Доля студентов, принимающих участие в общественно значимых и социальных проектах (%)	10	2021	13	15	18	20

Основные ежегодные мероприятия:

1. Выборы в органы студенческого самоуправления (формирование и обучение);

2. Вынесение предложений о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность, назначении персональных и именных стипендий за высокую успеваемость, активную научную и общественную деятельность;

3. Участие в назначении социальной стипендии, распределении материальных и нематериальных форм поддержки и поощрения студентов;

4. Взаимодействие со структурными подразделениями колледжа по работе со студентами;

5. Участие в краевых, всероссийских слётах активистов;

6. Взаимодействие с молодёжными общественными организациями (Команда ПРОФИ, Российский союз молодёжи, Российские студенческие отряды);

7. Реализация системы наставничества «студент – студент» (Школа модераторов);

8. Конкурс на лучшую студенческую группу 1 курса «Старт»;

9. Выпуск студенческой газеты «От ВиНТа»;

10. Ведение официальной группы в социальной сети «Активизм»;

11. Собрания органов самоуправления (совет старост, совет культоргов, совет физоргов);
12. Участие в волонтерских акциях, организованных администрациями Мотовилихинского/Кировского района г. Перми, иными заинтересованными организациями.

4.1.4. Профессиональный выбор

В современных социально-экономических условиях, основанных на базе рыночных отношений, особое внимание приобретает проблема труда как условия существования общества и самовыражения человека. Рынок труда выявил необходимость формирования конкурентоспособного рабочего/специалиста, основными качествами которого является профессионализм, новая рыночная психология и новое экономическое мышление, сознание, субъективная готовность и объективная подготовленность человека занять в сфере материального производства свое определенное место. В процессе формирования такой личности важную роль играет профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание - целенаправленный, специально организованный процесс, способствующий формированию личности обучающихся и подготовки их к активной профессиональной деятельности и общественной жизни.

Процесс профессионального воспитания является сложным и многогранным, так как охватывает все области обучения и профессионального образования, жизни и быта обучающихся и включает, с одной стороны, активную деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения, оказывающих воздействие на студентов, а с другой – разнообразную деятельность самих обучающихся. При этом они не только овладевают профессией, но и усваивают нормы и правила поведения.

Цель модуля «Профессиональный выбор» - подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью, мировоззренческим потенциалом, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию,

владеющего устойчивыми знаниями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Ожидаемый результат: овладение студентом системой профессиональных ценностей и идеалов, готовность к трудовой деятельности на основе взаимосвязи знаний, умений и практических навыков, осознание мотивов выбора специальности/профессии, сформированность устойчивых профессиональных интересов.

Целевые эффективные показатели (индикаторы)

	Наименование показателя	Базовое значение		Значения показателей по годам			
		Значение	Дата	2022	2023	2024	2025
1	Доля студентов, трудоустроенных по полученной профессии/специальности (%)	47,5	2021	48	49	50	51
2	Доля студентов, получивших положительную оценку от работодателя во время прохождения производственной практики (%)	65	2021	70	75	80	83

Основные ежегодные мероприятия:

1. Участие в межрегиональном форуме – выставке «Образование и карьера»;
2. Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;
3. Организация и проведение Дня открытых дверей, Дня встречи выпускников;
4. Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» по стандартам WS;
5. Обучение и работа студентов в специализированном центре компетенций WS, функционирующего на базе колледжа;
6. Встречи с работодателями и социальными партнёрами;
7. Экскурсии на предприятия и организации ключевых работодателей;
8. Проведение профессиональных проб для школьников;

9. Проведение психологического тестирования на выявление предрасположенности к определённому виду трудовой деятельности;
10. Участие в мероприятиях предметно – цикловых комиссий (Декады специальностей);
11. Поисковая работа с целью пополнение музейной экспозиции, посвящённой развитию преподавания специальностей/профессий.

4.1.5. Диалог культур и творчество

Учебно-воспитательный процесс в колледже ориентирован не только на передачу теоретических знаний и профессиональных компетенций, но и на гармоничное развитие будущих специалистов, раскрытие их творческих возможностей и таких качеств личности, как инициативность, творческий и нестандартный подход, креативность, оригинальность мышления, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Все эти качества можно сформировать, участвуя в различных формах культурно-творческой деятельности. Благодаря ей включается процесс формирования способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, жить и творить «по законам красоты».

Культура и творческая деятельность формируют, по-настоящему, творческую личность, которая сегодня представляет практическую ценность. Эффективность работы сегодня определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого студента, формирует творческую личность, развивая потребность общения с искусством, и готовит её к полноценной практической деятельности.

Базовым документом, определяющим цели и стратегические задачи культурной политики, ключевые принципы её реализации является Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». В этом документе государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации. И это, безусловно, так. Духовная составляющая великого народа во все времена была самым грозным его оружием.

На протяжении всей отечественной истории культура сохраняла, накапливала и передавала новым поколениям духовный опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России, воспитывала чувства патриотизма и национальной гордости, укрепляла авторитет страны на международной арене.

Таким образом, приобщение студентов к ценностям многонациональной культуры и искусства, развитие студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности – один из основных путей гуманизации воспитания.

Цель модуля «Диалог культур и творчество» - повышение культурного и образовательного уровня студентов колледжа, всестороннее развитие их творческих способностей, воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, знакомство с многообразием мирового культурного наследия.

Ожидаемый результат: развитие потребности в творческой деятельности и творческой самореализации; рост числа студентов, занимающихся в различных направлениях системы дополнительного образования; осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; углубление взаимодействия СП колледжа с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации; повышение рейтинга ГБПОУ ПКТС среди профессиональных образовательных организаций Пермского края.

Целевые эффективные показатели (индикаторы)

	Наименование показателя	Базовое значение		Значения показателей по годам			
		Значение	Дата	2022	2023	2024	2025
1	Доля студентов, вовлечённых в творческую деятельность (%)	12	2021	14	16	18	20
2	Доля студентов, занявших призовые места в творческих конкурсах, проектах и олимпиадах (%)	0,2	2021	0,3	0,4	0,45	0,5

Основные ежегодные мероприятия:

1. Организация работы творческих студенческих коллективов;
2. Праздничный концерт, посвященный Дню профтехобразования, Дню учителя;
3. Фестиваль «Посвящение в студенты»;
4. Праздничные мероприятия, посвященные Дню работника автомобильного транспорта;
5. Конкурс талантов, посвященный Международному дню студентов, «Звездный дождь»;
6. Концертно-театрализованная программа, посвященная Новому году;
7. Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества;
8. Конкурсная программа для юношей «Король колледжа»;
9. Конкурсная программа для девушек «Королева колледжа»;
10. Участие в фестивале «Студенческая концертно-театральная весна»;
11. Торжественное вручение дипломов выпускникам;
12. Участия студентов в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня и направлений.

4.1.6. Взаимодействие с родителями

Успешность воспитательного процесса, в первую очередь, зависит от того, как складываются отношения между педагогами, студентами и родителями (лицами их заменяющими). Только единение, сплочение, установление взаимопонимания приводит к комфортным условиям в обучении. Целесообразно воспитательную работу организовывать совместно, а возникающие проблемы и поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Родители (законные представители) и куратор/мастер п.о. – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда куратор и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Сотрудничество образовательной организации и родителей (лиц их заменяющих) позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении молодого человека, формировании ценных жизненных ориентаций.

Цель модуля «Взаимодействие с родителями» - создание условий для эффективного сотрудничества образовательной организации и семьи на основе популяризации и пропаганды традиционных семейных ценностей, а также повышения педагогической культуры родителей.

Ожидаемый результат: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей, участие родителей в управлении образовательной организацией.

Целевые эффективные показатели (индикаторы)

	Наименование показателя	Базовое значение		Значения показателей по годам			
		Значение	Дата	2022	2023	2024	2025
1	Доля родителей принимающих участие в жизни студенческой группы (%)	70	2021	73	75	77	80
2	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение психолого - педагогических знаний (%)	40	2021	45	50	55	60

Основные ежегодные мероприятия:

1. Родительские собрания по отделениям, группам;
2. Составление социального паспорта группы, изучение материально - бытовых условий проживания студента;
3. Индивидуальные консультации куратора/ мастера п.о., социального педагога, педагога – психолога с родителями (законными представителями);

4. Знакомство родителей (законными представителями) с методическими рекомендациями по воспитанию молодёжи, профилактике деструктивного поведения и т.п.;
5. Работа с родителями (законными представителями) по предотвращению жестокого обращения с подростками в семьях. Оценка безопасности ребенка, уровня риска;
6. Пропаганда ответственного отцовства, материнства и формирование позитивного образа отца и матери в форме классных часов, бесед, обсуждения фото и видеоматериалов;
7. Онлайн конкурс «Готовим дома»;
8. Конкурс плакатов «Супер семейка», выставка фотографий «Как две капли», посвящённые Дню матери;
9. Литературный конкурс «О маме с любовью...»;
10. Квест «По Перми с семьёй».

4.1.7. Цифровая среда

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Основной его задачей является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием, развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, объединяющего всех участников образовательного процесса – администрацию колледжа, преподавателей,

студентов и их родителей. Цифровая информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цель модуля «Цифровая среда» - реализация комплекса мер, направленного на формирование положительного цифрового следа и привития стойких навыков интернет – безопасности; расширение возможностей образовательного (обучение, воспитание) процесса за счет сетевой организации деятельности.

Ожидаемый результат: активное использование в образовательном процессе интернет – ресурсов и электронных платформ, расширяющих возможности деятельности по обучению и воспитанию студентов; увеличение количества студентов участвующих в конкурсах и проектах по интернет – безопасности и IT – технологиям.

Целевые эффективные показатели (индикаторы)

	Наименование показателя	Базовое значение		Значения показателей по годам			
		Значение	Дата	2022	2023	2024	2025
1	Доля студентов, использующих в процессе	30	2021	35	40	45	50

	обучения электронную библиотечную систему Znanium (%)						
2	Доля кураторов/мастеров п.о., осуществляющих сбор информации/ мониторинг данных с помощью интернет - ресурсов (%)	70	2021	75	80	85	90

4.1.8. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни

В современных условиях, задачи по сохранению здоровья молодого поколения, формированию у них культуры безопасного и здорового образа жизни являются важной частью развития системы профессионального образования. Знания о здоровье, которые закладываются на младшей ступени обучения, закрепляются у человека на всю жизнь. Навыки здорового образа жизни, которые приобретены в раннем возрасте, становятся основой жизнедеятельности человека и превращаются в привычку. Задача образовательной организации СПО либо закрепить положительный стереотип, либо с помощью различных методов и форм воздействия вести просветительскую работу по формированию здорового образа жизни.

Понятие «Здоровье» многогранно. Известно, что основу физического здоровья составляют морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающих приспособление организма к воздействию различных внешних и внутренних факторов; психическое здоровье - состояние психической сферы человека. Основой психического здоровья человека является состояние общего душевного комфорта, которое обеспечивает адекватную регуляцию его поведения; нравственное здоровье - совокупность характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основой нравственного здоровья любого человека является его система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Укрепление и сохранение здоровья обучающихся, в широком смысле слова, а также развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности, выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций на сегодняшний день является важнейшей задачей образовательных организаций.

Цель модуля «Формирование культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни» - формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов; развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире; укрепление здоровья студентов, создание условий для гармоничного развития личности.

Ожидаемый результат: Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

Целевые эффективные показатели (индикаторы)

	Наименование показателя	Базовое значение		Значения показателей по годам			
		Значение	Дата	2022	2023	2024	2025
1	Доля студентов, занимающихся в спортивных кружках и секциях (%)	10	2021	13	15	18	20
2	Доля студентов, транслирующих негативное отношение к вредным привычкам (%)	50	2021	52	55	58	60

Основные ежегодные мероприятия

1. Тематические консультации и семинары-практикумы для преподавателей и студентов;
2. Психологическое просвещение:
 - тематические классные часы, направленные на формирование у студентов позитивного образа «Я»;
3. Организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ;

4. Профилактические беседы со студентами врачей по санитарно - гигиеническому воспитанию;
5. Участия во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
6. Организация и проведение туристического слёта;
7. Работа сотрудников колледжа в ЕИС «Траектория» с целью профилактики и выявления фактов детского и семейного неблагополучия;
8. Проведение психологической диагностики:
 - выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения;
 - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа;
9. Мероприятие в рамках «Дня единых действий» - Международного дня борьбы со СПИДом;
10. Организация и проведение конкурса творческих работ, посвящённого Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
11. Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака:
 - акция «Брось сигарету»;
 - конкурс «Самая некурящая группа»;
 - трансляция социальных видеороликов
12. Выпуск стенгазет в защиту человека от влияния вредных привычек;
13. Размещение информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сайте ПОО по вопросам здорового образа жизни;
14. Заседание психолога – педагогического консилиума;
15. Лекции по гражданской безопасности;
16. Проведение плановых учений по гражданской обороне в условиях ЧС;
17. Проведение совместных мероприятий с Краевой службой спасения.

4.2. Виды и формы организации воспитательной деятельности

Реализация задач воспитания осуществляется через следующие виды деятельности:

Познавательную - направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных/внеучебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем/куратором/тренером, а также с другими обучающимися, при самостоятельном выполнении задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

Общественную - направленную на формирование социального опыта, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

Ценностно-ориентационную, художественно-эстетическую и досуговую - направленную на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни людей, а также на развитие художественно-эстетического вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

Спортивно-оздоровительную - направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют, с одной стороны, оптимальный учёт особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а, с другой, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной и эффективной.

5. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в три этапа:

1. Проектно – организационный (сентябрь-декабрь 2021 г.).
2. Содержательно-деятельностный (январь 2022 г.- июнь 2025 г.).
3. Функционально – обобщающий (сентябрь-декабрь 2025г.).

I этап «Проектно-организационный» предполагает разработку актуальных направлений воспитания и социализации личности.

II этап «Содержательно-деятельностный» представляет реализацию комплекса мероприятий с учетом следующих аспектов:

- разработку и реализацию рабочих программ воспитания по направлениям подготовки;

- разработку/внесение изменений и реализацию рабочих программ дополнительного образования с целью развитие способностей и удовлетворения потребностей студентов;

- разработку и реализацию проектов по различным направлениям воспитания и социализации;

- обучение педагогического коллектива;

- внедрение единой информационной системы.

III этап «Функционально – обобщающий» заключается в подготовке диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации Программы, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

На этом этапе продолжается реализация проектов и рабочих программ воспитания, разработанных на втором этапе.

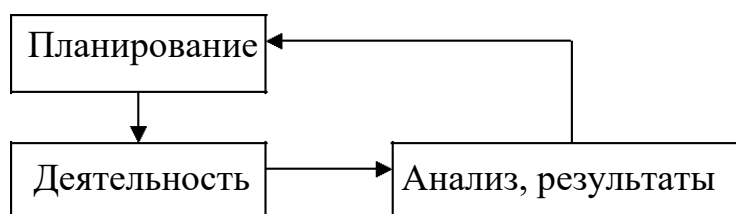
Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте ГБПОУ ПКТС в сети Интернет.

5.1. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый учебный год разрабатывается календарный план воспитательной работы с указанием перечня мероприятий, сроков проведения, ответственных исполнителей, целевой аудитории.

1 раз в 2 месяца заместитель директора по УВР проводит заседание методической комиссии кураторов и мастеров производственного обучения, на которых рассматриваются текущие вопросы, связанные с реализацией Программы, а также перспективного планирования и исполнительской дисциплины.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

6. Финансовое обеспечение целей и показателей Программы

В настоящее время ГБПОУ ПКТС является образовательной организацией, имеющим различные каналы поступления денежных средств. Финансирование колледжа осуществляется за счет средств краевого бюджета, выделенных на выполнение государственного задания и средств, от приносящей доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности колледжа, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в образовательной организации.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является, наряду с обучением, важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ ПКТС предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса. Она является основой для деятельности руководящего состава и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии образовательной организации. В ней представлены цели, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены направления деятельности и мероприятия, проводимые в рамках реализации Национальных проектов «Образование», «Культура», «Демография», «Безопасные и качественные дороги», «Цифровая экономика», региональных проектов Пермского края «Социальная активность» и «Спорт-норма жизни».

В Программе показаны этапы, индикаторы и механизмы реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители, педагогические работники, обучающиеся, родители/законные представители студентов колледжа.