

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

**ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК
УСПЕШНЫЙ ПРОВОДНИК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА**

*Голубева Виктория Петровна,
руководитель методической службы*

Содержание

1. Примерная модель дуального образования через призму его исторической организации, современной реализации в странах Запада
2. Сравнение особенностей дуального и традиционного обучения
3. Подходы внедрения дуального обучения на территории Пермского края: организация внедрения на примере отдельной профессии
4. Перспективы развития дуального образования при определенных условиях взаимодействия производственных организаций и профессиональных образовательных организаций

1. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА

- Дуальная система обучения является продуктом партнерства образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста, она строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального образования, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством.

успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста - продуктом партнерства образовательных учреждений и работодателей - Дуальная система обучения

- Дуальная система профессионального обучения уходит корнями в цеховую деятельность, когда будущий ремесленник поступал учеником в цех и воспроизводил действия своего мастера. Термин «дуальность» означает «двуединство, двойственность». В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х г. для обозначения новой формы организации профессионального образования.

Корни дуальная система профессионального обучения : средневековую цеховая деятельность (когда будущий ремесленник поступал учеником в цех и воспроизводил действия своего мастера). Термин «дуальность» означает «двуединство, двойственность». В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х г. для обозначения новой формы организации профессионального образования.

- Предприятия идут на **существенные расходы**, связанные с обучением будущих кадров, так как хорошо знают, что эти затраты являются **надежным вкладом капитала**. При этом они становятся **заинтересованными** не только в **результатах обучения**, но и в его **содержании, техническом оснащении, организации и т.д.** Именно этим и определяется значимость дуальной системы, которая позволяет преодолеть разрыв, несогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

значимость дуальной системы : **заинтересованность** не только в **результатах обучения**, но и в его **содержании, техническом оснащении, организации и т.д.** Для этого **надежно вкладывают капитал** идут на **существенные расходы**, - позволяет преодолеть разрыв, несогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров

Под дуальной **моделью** обучения понимают такую модель, при которой весь процесс овладения профессией происходит в **двух учебных заведениях**, то есть **практическая (производственная) часть – на обучающем предприятии**, а **профессионально-теоретическая - в образовательном учреждении.**

1. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под дуальной **моделью** обучения понимают такую модель, при которой весь процесс овладения профессией происходит в **двух учебных заведениях, то есть практическая (производственная) часть – на обучающем предприятии, а профессионально-теоретическая - в образовательном учреждении.**

Таким образом, дуальная система обучения является продуктом партнерства образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста, она строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального образования, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством.

Дуальная система обучения

```
graph TD; A[Дуальная система обучения] --> B[ПРОДУКТ ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ]; B --> C[Успешная профессиональная и социальная адаптация будущего специалиста];
```

ПРОДУКТ ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Успешная профессиональная и социальная адаптация будущего специалиста

1. ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА

Термин «дуальность» означает «двуединство, двойственность».

Корни дуальной системы профессионального обучения : средневековую цеховая деятельность (когда будущий ремесленник поступал учеником в цех и воспроизводил действия своего мастера).

В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х г. для обозначения новой формы организации профессионального образования.

Настоящее время.

Значимость дуальной системы : заинтересованность не только в результатах обучения, но и в его содержании, техническом оснащении, организации и т.д. Для этого надежно вкладывают капитал идут на существенные расходы, - позволяет преодолеть разрыв, несогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров

Предприятия идут на существенные расходы, связанные с обучением будущих кадров, так как хорошо знают, что эти затраты являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в его содержании, техническом оснащении, организации и т.д.

2. СРАВНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДУАЛЬНОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Критерий	Дуальное обучение	Традиционное обучение
Вид государственной итоговой аттестации	Разработка и изготовление конкретного технологического узла. Важно, что критерием высокого качества изготовления служит возможность его продажи	Теоретический проект + работодатель
Экзаменатор	Руководитель предприятия, наставник и независимый сторонний эксперт	Преподаватель + работодатель
Количество студентов в группе практики по трудовым функциям	12-15 человек	23-25 человек
Разработка учебно-нормативной базы системы ученичества	Принимают участие все субъекты образования: государство, ассоциации работодателей, образовательные учреждения и профессиональные союзы	Осуществляет государство + ПОО +
Социальная уверенность	Есть	Нет
Наличие аналогов функционирующего на предприятиях промышленного оборудования	В каждой аудитории установлены аналоги (действующие макеты и образцы) современного производственного оборудования / производственные мастерские	В наличии не во всех образовательных учреждениях
Рамки ФГОС	Не существует	Ограничивают развитие, обновление и модернизацию образовательного процесса
Соотношение теории и практики	30/70	70/30

2. СРАВНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДУАЛЬНОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Осознание и выбор профессии	Осуществляется до окончания школы / начиная с первого курса обучения в колледже	Осуществляется на 3 курсе обучения, то есть когда начинается практика на предприятиях
Ответственность за качество теоретического и практического обучения	За теоретическую часть обучения несет ответственность государство , за практическую – производство	Несет ответственность образовательная организация
Окупаемость обучения	На 3 году обучения студент сам себя окупает , так как произведенная им продукция может быть продана на производственном рынке	Нет
Стажировка преподавателей	Преподаватели работают в образовательных профессиональных центрах по 5-10 лет, и проходят обязательную стажировку на действующем предприятии	Стажировку проходят не все преподаватели и частота их проведения невысока
Заработная плата обучаемых студентов	Начисляется с первого года обучения	Нет
Организация практики	Схема прохождения практики выстроена таким образом, что за время обучения студенты работают на 2-3-4 предприятиях / организациях	Большинство студентов проходят практику <u>в одной компании</u> , так как работодатели неохотно принимают практикантов, не имеющих опыта работы
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	Разрабатывают профессиональные ассоциации, предприятия ; преподаватели принимают в этом участие	Преподаватели разрабатывают учебно-методический комплекс
Оценка результатов обучения	Шкала оценивания результатов такова: Теория оценивается менее строго по отношению к практике . Например, если за теорию результат ниже 4 баллов, то сертификат может быть выдан, а если за практику - то нет	Обобщенная оценка за практическую и теоретическую составляющую

3. ПОДХОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

В Пермском крае стали широко развиваться **многофункциональные центры** прикладных квалификаций, которые начинают оснащать свои лаборатории современным оборудованием, функциональными макетами производственного назначения.

Пермская торгово-промышленная палата решает вопрос нехватки специалистов посредством воплощения в жизнь проекта **«Рабочие кадры «под ключ»**, реализуемого в сотрудничестве с Министерством образования и науки Пермского края, координируя подготовку квалифицированных кадров для экономики региона.

Сетевые договоры между предприятием и образовательной организацией, где, в том числе, есть место для прохождения практики студентов на взаимовыгодных условиях.

На пути **согласования профессиональный стандарт и ФГОС** сравниваются между собой. ПЦК специальности определяет совместно с представителями производства те трудовые функции, которые не предусмотрены ФГОС (*карта разрыва*) и вносит их в содержание образовательной программы для освоения в процессе обучения за счет вариативной составляющей.

Примером такого содержания служит адаптированная программа профессии «Автомеханик»:

- ✓ Мойка автомобиля,
- ✓ Калькуляция работ по ремонту и обслуживанию автомобиля,
- ✓ Выдача задания на ремонт и обслуживание автомобиля,
- ✓ Контроль хода работ по ремонту и обслуживанию автомобиля,
- ✓ Возврат автомобиля, возврат документов

4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Начинать образовательный процесс дуального обучения можно с момента окончания школы (Абитуриенты по школьному аттестату могут пройти собеседование, на котором работодатель оценит их пригодность обучаться той или иной профессии).

В экзаменационную комиссию квалификационного экзамена должны войти в равной пропорции представители **работодателя, представитель обучающихся и преподаватель** профессиональной школы. Порядок проведения экзаменов готовит **торгово-промышленная палата**

ВЫВОД

Профессиональный стандарт выполняет важную роль в определении **критериев** квалификационных уровней и характеристик подготовки рабочих кадров.

Содержательная концепция дуальной системы обучения основана на усилении практико-ориентированной деятельности студента на производственных площадках, что **способствует приобретению определенных профессиональных компетенций** уже на **ранних** стадиях обучения.

Дуальная система обучения как продукт социального партнерства является эффективным и **гибким механизмом** в деле профессиональной **подготовки высококвалифицированных специалистов**, способных решать сложные производственные задачи, и быстро адаптирующихся к постоянно меняющимся условиям.

Однако при реализации дуальной модели подготовки трудовых кадров в России следует помнить **об особенностях отечественного образования и необходимости адекватного интегрирования нововведений в российские реалии.**

Таким образом,

дуальная система обучения является продуктом **партнерства образовательных учреждений и работодателей** по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста, она **строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального образования, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством.**