

# О РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРСА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Клюева Галина Анатольевна, начальник отдела  
профессионального образования ИРО, г. Пермь

# Дуальное обучение –

это система взаимодействия образования и бизнеса,

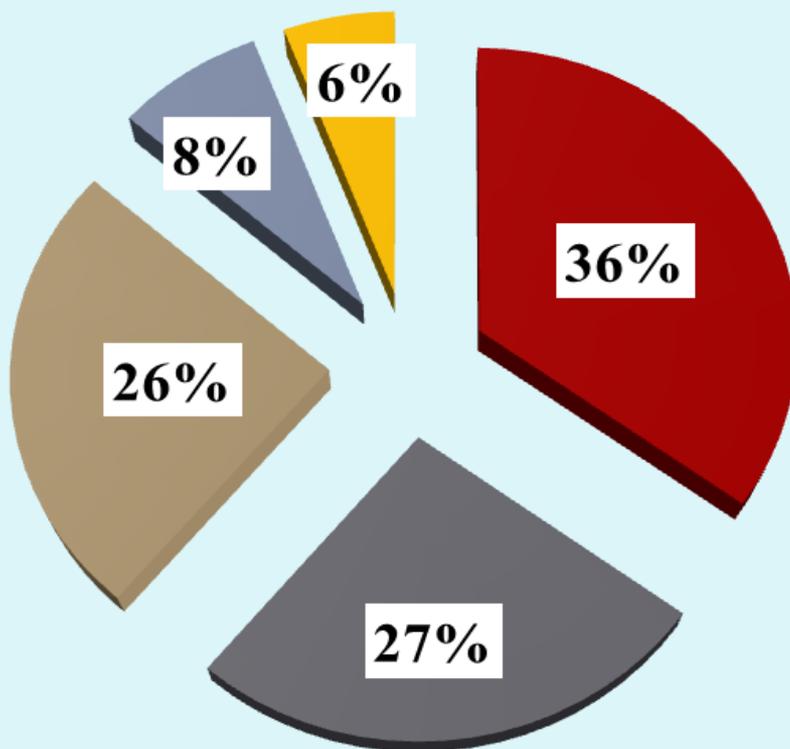


Образовательные  
организации

Предприятия  
различных форм  
собственности

в результате  
которой  
повышается  
эффективность  
подготовки  
квалифици-  
рованных  
рабочих и  
специалистов

# Система профессионального образования Пермского края



- Промышленность
- Социальная сфера
- Сфера обслуживания
- Сельское хозяйство

- Направления подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций
- 72 государственных,
- 13 негосударственных профессиональных образовательных организаций

# Проекты Пермского края, связанные с дуальным обучением

- Проект Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»



## *Цели внедрения модели дуального образования*

- Совершенствование модели подготовки рабочего персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах и в целях повышения инвестиционной привлекательности регионов
- Разработка профессиональных стандартов по актуальным профессиям для бизнеса
- Разработка и модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов изменение обязательных требований к организации и содержанию образовательных программ
- Разработка механизма независимой оценки квалификации рабочих кадров
- Оптимизация налогообложения с целью привлечения бизнеса к финансированию подготовки рабочих кадров

# Дуальное обучение



**Победа в федеральном проекте «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»**

## Федеральные инновационные площадки:

1. Пермский авиационный техникум
2. Пермский техникум проминформационных технологий
3. Краснокамский многопрофильный техникум
4. Западно-Уральский технологический техникум
5. Пермский строительный техникум
6. Краевой многопрофильный техникум

## Региональные инновационные площадки:

1. Краевой колледж предпринимательства
2. Пермский автотранспортный колледж
3. Кунгурский сельскохозяйственный колледж
4. Пермский торгово-технологический колледж

## **Взаимодействие техникумов и колледжей с предприятиями**

Пермский техникум проминформационных технологий и ОАО «Пермский моторный завод»

Краснокамский многопрофильный техникум и ООО «Краснокамский РМЗ»

Пермский авиационный техникум и ОАО «ПНППК»

Краевой политехнический колледж и ООО «Лукойл-Пермь»

Пермский строительный техникум и ООО «Краснокамский РМЗ»

Уральский химико-технологический техникум и ОАО «Метафракс»



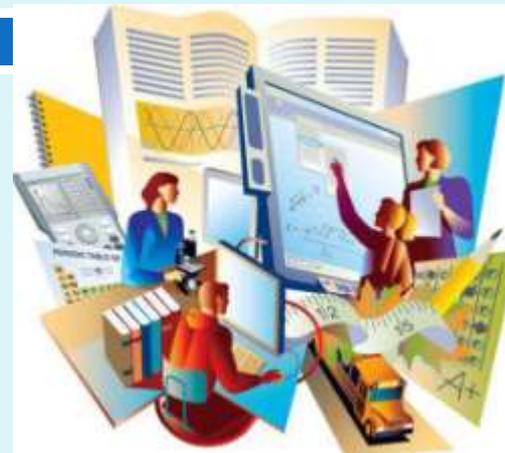
# Оборудование лабораторий и мастерских профессиональных образовательных организаций

**В 2013-14 гг. на приобретение учебно-лабораторного оборудования направлено 137 млн. рублей.**

**Оборудовано 163 лаборатории и 37 мастерских**



# Анализ состояния реализации дуального обучения



## Парное взаимодействие

**Краевой политехнический колледж и  
ООО «Лукойл-Пермь»**

**Краснокамский многопрофильный  
техникум и ООО «Краснокамский  
РМЗ»**

**Уральский химико-технологический  
техникум и ОАО «Метафракс»**

## Сетевое взаимодействие

**Пермский авиационный техникум и  
ОАО «ПНППК», ОАО «Пермский  
моторный завод», ОАО «Редуктор-  
ПМ»**

# Примеры реализации дуального обучения: центр компетенций на производстве



**Пермский  
авиационный  
техникум**

**20  
%**

**Пермская научно-  
производственная  
приборостроительная  
компания (ПНППК)**

**80  
%**

**Учебный центр  
ПНППК**

# Примеры реализации дуального обучения: центр компетенций с коллективным доступом



Пермский техникум  
промышленных и  
информационных технологий



Пермский моторный  
завод



Пермский авиационный  
техникум

40  
%

МФЦ

40  
%



ОАО «Протон-ПМ»

20  
%

Примеры дуального обучения:  
центры компетенций в образовательной организации и на производстве



**Краснокамский  
многопрофильный  
техникум**

**40  
%**

**Центр  
компетенций  
DMG/MORI SEIKI**

**30  
%**

**Краснокамский  
ремонтно-механический  
завод**

**Учебно-  
производственный  
участок**

**30  
%**

# Создание учебно-тренировочного полигона «Лукойл» на базе Краевого политехнического колледжа (г. Чернушка Пермского края)

Фасад



Лаборатория химического анализа



Аудитории практического обучения



Макет условной площадки куста



**Приказ МОН РФ № 780 от 23.07.2014 «О федеральных инновационных площадках»**

**Положение о дуальном обучении**

**Приказ о создании рабочей группы по реализации дуального обучения**

**Закон «Об образовании в РФ»**

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

**Договор или соглашение об организации и проведении дуального обучения**

**или**

**Договор о сетевом взаимодействии**

**Трёхсторонние соглашения об организации обучения (ОО – Обучающийся – Предприятие)**

**Профессиональные стандарты**

**Положение о наставнике**  
**Положение о мотивации**  
**Программа подготовки наставников**

# Анализ состояния реализации дуального обучения

Ответственность образовательных организаций	Ответственность предприятий
<p>Разработка учебного плана, графика, рабочих программ УД и ПМ, программ практики</p> <p>Создание ФОС</p> <p>Разработка программы ГИА, организация процедуры ГИА</p> <p>Координация взаимодействия по реализации дуального обучения</p> <p>Разработка нормативных документов по организации дуального обучения</p> <p>Оформление трёхсторонних договоров (ОО – обучающийся – предприятие)</p> <p>Разработка программ и подготовка наставников, обучение работников предприятия на рабочих местах, в МФКПК</p> <p>Обновление материально-технической базы</p>	<p>Согласование рабочих программ УД и ПМ, программ практики</p> <p>Утверждение (согласование) ФОС</p> <p>Согласование программы ГИА, участие представителя работодателя в ГИА в качестве председателя</p> <p>Предоставление мест практики</p> <p>Предоставление рабочих мест для организации стажировки преподавателей ОО, мастеров п/о</p> <p>Участие в работе координационного совета по организации дуального обучения</p>



# Преимущества для участников проектов дуального образования

## для предприятий

- подготовка кадров «под себя»
- формирование кадрового потенциала
- оптимизация затрат на поиск, подбор и адаптацию персонала
- усиление притока квалифицированных кадров

## для государства и общества

- снижение уровня безработицы среди молодежи
- повышение конкурентоспособности трудовых ресурсов на рынке труда
- улучшение предпринимательского и инвестиционного климата в регионе

## для системы профессионального образования

- подготовка квалифицированных рабочих кадров, востребованных реальным сектором экономики
- повышение эффективности деятельности системы профессионального образования и расходования средств бюджета

## Проблемы внедрения системы дуального обучения

- **Неготовность работодателей к разделению ответственности за результаты обучения:**
  - ▣ серьезные финансовые затраты (в Германии – до 75%);
  - ▣ отсутствие профстандартов / неготовность сформулировать четкие требования к образовательной программе
  - ▣ организационные проблемы с практикой на рабочем месте
  - ▣ неготовность наставников к работе с практикантами
- **Неготовность ОУ/педагогов к изменению образовательной программы от предметоцентрированности обучения к ориентации на требования работодателя к компетенциям работника**
- **Необходимость квалифицированного посредника между бизнесом и образованием**

**Система  
взаимодействия  
образования и  
производства**

**Механизм решения  
социальных задач**

**Педагогическая  
технология**

**Дуальное  
обучение  
как**

**Модель  
реализации  
непрерывного  
образования**

**Система  
профориентации**

# ДЕЙСТВУЮЩИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 661

"Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений"



**СПИСОК ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПО КОТОРЫМ БУДУТ ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС (Приказ МОН РФ от 22.08.14 №1039)**

Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 N 92

"Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования"



**ИНИЦИАТИВА ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕРЕЧНИ И ФГОС**

Приказ Минобрнауки России от  
14.08.2013 N 958

**"Об утверждении Порядка  
создания профессиональными  
образовательными  
организациями и  
образовательными  
организациями высшего  
образования кафедр и иных  
структурных подразделений,  
обеспечивающих практическую  
подготовку обучающихся, на базе  
иных организаций,  
осуществляющих деятельность  
по профилю соответствующей  
образовательной программы"**

(Зарегистрировано в Минюсте  
России 30.08.2013 N 29819)



Приказ Минобрнауки  
России от 18 апреля 2013  
№ 291

«Об утверждении  
Положения о практике  
обучающихся,  
осваивающих основные  
профессиональные  
образовательные  
программы СПО»

**ПУНКТЫ  
ПОЛОЖЕНИЯ:**

**8, 9, 14, 15, 21**

# Лучшие практики внедрения дуального обучения

## **Формирование заказа на набор и обучение, набор студентов:**

- **Заказ формируется компанией на 5 -10 лет вперед. Обсуждается на уровне совета директоров в соответствии с текущим состоянием штатного расписания и перспективами развития компании**
- **Активная профориентационная работа компании со школьниками начиная с младших классов (детских садов), отбор абитуриентов, в том числе по уровню технического мышления. Учитывается демографическая ситуация в регионе и стране**

# Лучшие практики внедрения дуального обучения

## Формирование учебной программы

- Учебная программа формируется компанией, имеющей широкие возможности распределения объемов между дисциплинами в рамках одной специальности
- **Максимальная ориентация на производство.** Большая часть практических занятий — в центре обучения и цехах

# Лучшие практики внедрения дуального обучения

- Организация учебного процесса
- **Преподаватели из числа опытных производителей.**
- Академическое обучение отделено от профессионального и, как правило, проводится в назначенный день

# Лучшие практики внедрения дуального обучения

- **Внеучебная и воспитательная работа**
- С первых дней организована целенаправленная работа по развитию творческих навыков, ответственности, работе в команде, лидерства
- **Профессиональное развитие и рост**
- Каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможности профессионального и карьерного роста.
- **Основные критерии оценки — высокое качество выполнения операций, наставничество, повышение профессионального уровня. Обучение с целью получения звания мастера**

# Лучшие практики внедрения дуального обучения

- **Практика, наставничество, трудоустройство**
- Студента зачисляют на 1-й курс, четко понимая, на каком месте он будет работать. **Практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте, в конкретном коллективе (смене).**
- В цехах обязанности наставника почетны и востребованы. Качество подготовки очень высокое. Студент после окончания обучения остается работать там, где проходил практику

# Последовательность действий по разработке дуального обучения

- 1 этап – установление договорных отношений между ОО и предприятием.
- Создание Координационного совета
- Соотнесение ФГОС и требований работодателя, зафиксированных в профессиональных стандартах и должностных инструкциях – выделение дополнительных компетенций
- Внесение (на уровне тематического планирования) изменений в содержание программ

# Последовательность действий по разработке дуального обучения

- 2 этап – распределение зоны ответственности за реализацию дуального обучения между ОО и предприятием
- Составление графика чередования теории и практики
- Согласование перечня видов работ, которые будут отрабатываться на предприятии
- Создание нормативной базы по реализации индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по дуальной модели

# Последовательность действий по разработке дуального обучения

- 3 этап – конструирование элементов процесса дуального обучения
  - Корректировка содержания рабочих программ в сторону практико-ориентированности
  - Разработка контрольно-оценочных средств (содержание заданий и критерии оценки)
  - Разработка программ для обучения наставников предприятия и проведение обучения
  - Разработка комплектов учебно-методического обеспечения рабочих программ с учётом технологии дуального обучения

# Последовательность действий по разработке дуального обучения

- 4 этап – апробация и корректировка
  - Организация процесса дуального обучения на основании разработанного комплекта документации
  - Выявление проблем, оперативное реагирование
  - Апробация педагогических технологий, ориентированных на эффективное обучение