

# ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСПЕШНЫЙ ПРОВОДНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

***Васенин Евгений Ильич,***

*кандидат педагогических наук, директор  
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»*

***Голубева Виктория Петровна,***

*кандидат педагогических наук,  
руководитель методической службы  
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»*

**Аннотация:** в статье рассматривается модель дуального образования через призму его исторической организации, современной реализации в странах Запада. Приведены в сравнении особенности дуального и традиционного обучения. Рассмотрены подходы внедрения дуального обучения на территории Пермского края: организация внедрения на примере отдельной профессии. Указаны выводы и перспективы развития дуального образования при определенных условиях взаимодействия производственных организаций и профессиональных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** дуальное образование, дуальная система, дуальная модель обучения, трудовые функции, профессиональный стандарт, сетевой договор.

Дуальная система обучения является продуктом партнерства образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста, она строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении

сфер в рамках официально признанного профессионального образования, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством.

Дуальная система профессионального обучения уходит корнями в средневековую цеховую деятельность, когда будущий ремесленник поступал учеником в цех и воспроизводил действия своего мастера. Термин «дуальность» означает «двуединство, двойственность». В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х г. для обозначения новой формы организации профессионального образования.

Предприятия идут на существенные расходы, связанные с обучением будущих кадров, так как хорошо знают, что эти затраты являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в его содержании, техническом оснащении, организации и т.д. Именно этим и определяется значимость дуальной системы, которая позволяет преодолеть разрыв, несогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

Под дуальной моделью обучения понимают такую модель, при которой весь процесс овладения профессией происходит в двух учебных заведениях, то есть практическая (производственная) часть – на обучающем предприятии, а профессионально-теоретическая - в образовательном учреждении.

Студент включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, согласно своим обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками и получает заработную плату.

Работодатель имеет возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя содержание обучения кругом насущных проблем для производства. Партнерство с колледжем дает возможность на стадии профессиональной подготовки оценить потенциальные кадры и прогнозировать их востребованность на ближайшие годы. Образовательное учреждение также заинтересовано в деловом партнерстве с производством, так как имеет

информацию о текущем состоянии производственного процесса, что позволяет внести коррективы в образовательные программы и актуализировать определенные знания и умения по дисциплинам. Подобная форма организации обучения требует дополнительных финансовых и трудовых затрат со стороны всех участников процесса, однако, она дает и дополнительные преимущества для каждого из его участников.

В преддверии дуального обучения колледж тесно сотрудничает с производственными организациями, совместно составляет содержание образовательной программы по соответствующей специальности, обсуждает возможности практики студентов на производствах, участвует в определении проверки знаний и умений выпускников, согласовывает тематику курсовых и дипломных проектов.

Различные производственные предприятия имеют возможность дать опыт будущим выпускникам по овладению различными компетенциями: ряд цехов (предприятий) совершенствуют навыки одной группы трудовых функций, другие – другой группы трудовых функций и т.д. Студентам предоставляется возможность перемещаться, овладевая различными трудовыми функциями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом.

Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

На пути согласования оба стандарта сравниваются между собой. Предметная (цикловая) комиссия определенной специальности определяет совместно с представителями производства те трудовые функции, которые не предусмотрены ФГОС и вносит их в содержание образовательной программы для освоения в процессе обучения за счет вариативной составляющей.

Примером такого содержания служит адаптированная программа профессии «Автомеханик».

На основе сопоставления профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, составляется «карта разрывов» (таблица 1), из которой видно, какие трудовые функции не охвачены при подготовке студентов к выполнению производственной практики, востребованной работодателем.

Таблица 1

| Основные показатели результатов подготовки  | Трудовые функции |                        |                        |   |   |                   |                                 |                      |   |                            |  |
|---|------------------|------------------------|------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------|----------------------|---|----------------------------|--|
|   | Мойка автомобиля | Оформление автомобиля, | Диагностика автомобиля | Калькуляция работ по ремонту и обслуживанию | Подготовка рабочего места для ремонта и | Выдача задания на | Подбор запчастей, инструментов, | Ремонт, обслуживание | Контроль хода работ по ремонту и обслуживанию | Проверка работоспособности | Возврат автомобиля, возврат документов |
| Уметь пользоваться диагностическим и приборами и оборудованием                                    |                  |                        |                        |   |   |                   |                                 |                      |   |                            |  |
| Правильно определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту                       |                  |                        |                        |   |   |                   |                                 |                      |   |                            |  |
| Правильно выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автотранспорта с соблюдением |                  |                        |                        |   |   |                   |                                 |                      |   |                            |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| правил по технике безопасности и охране труда   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снимать и устанавливать узлы и агрегаты автомобиля  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разбирать и собирать агрегаты и узлы автомобиля в соответствии с технологической картой, проверять их работоспособность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять работы по ремонту деталей и узлов автомобиля  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оформлять учетную документацию  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Отсюда видно, что трудовые функции: Мойка автомобиля, Калькуляция работ по ремонту и обслуживанию автомобиля, Выдача задания на ремонт и обслуживание автомобиля, Контроль хода работ по ремонту и обслуживанию автомобиля, Возврат автомобиля, возврат документов должны быть предусмотрены в образовательной программе по данной профессии.

Таким образом, можно представить изменения (Таблица 2), которые внесены в теоретическое обучение студентов, а в дальнейшем найдут свое отражение в процессе производственной практики и будут учтены в оценке выполнения квалификационных требований ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» профессии «Автомеханик».

Таблица 2

| <b>До изменений</b>   |   | <b>После изменений</b>  |
|---|---|---|
| Тема 2.1<br>Общие положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта | Основные положения и нормативы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава. Виды технических воздействий. – 2 часа<br>Структура работ технического обслуживания и ремонта – 2 часа<br>Классификация и назначение гаражного оборудования | <i>Лекции.</i><br>Основные положения и нормативы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава. Виды технических воздействий. – 2 часа<br>Калькуляция работ по ремонту и обслуживанию автомобиля<br>Условия возврата автомобиля и возврата документов – 2 часа<br><i>Практическая работа.</i><br>Проведение контроля хода выполнения работ по ТО и ремонту автомобиля – 2 часа<br>Использование информационно – коммуникационной технологии при составлении отчетной документации по приемке и выдаче автомобиля – 2 часа |
| Тема 2.2<br>Техническое обслуживание и ремонт двигателя   |   | <i>Лекция.</i><br>Применяемые электронные программы по ремонту. - 2 часа.<br><i>Практическая работа</i><br>Выполнение соответствующих технологических операций существующих (используемых) электронных каталогов и оборудования<br>– 2 часа<br><i>Лекция</i><br>Технология мойки автомобилей и мотоциклов<br>Виды моечного оборудования и порядок его использования<br>Химические средства, используемые при мойке (чистке) автомобиля  |

Образовательный процесс в дуальном обучении выстроен таким образом: 2-3 дня в неделю студенты изучают теоретическую базу выбранной

профессии в образовательном учреждении, а 3-4 дня – практика на производственных площадках предприятий.

Календарный учебный график составлен таким образом, что студент может проходить практическое обучение в производственных цехах не отрываясь от теоретического обучения. Такой график позволяет прочно закреплять полученные знания, адаптирует студента к производственной дисциплине, порядку, требованиям работодателя.

Кураторы группы студентов контролируют процесс производственной практики. Для существенного контроля знаний, умений и навыков ведется дневник практики студента, где прописаны все контролируемые трудовые функции, по которым впоследствии выставляется оценка деятельности студента по мере освоения практического опыта работы: освоение профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой подготовки специалистов.

Модель подготовки конкурентноспособных рабочих для технологичных производств в условиях промышленных предприятий обладает некоторыми преимуществами перед «традиционной» государственной системой подготовки специалистов:

- соответствие структуры, содержания и объема обучения специалистов действительным потребностям предприятия;
- использование в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;
- соответствие содержания образования уровню производства и намеченным перспективам его развития (опережающее обучение);
- привлечение к образовательному процессу в качестве педагогов профессионального обучения высококвалифицированных сотрудников предприятия, достигших вершин профессионального мастерства;
- погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе;

– высокая эффективность использования средств, выделенных на подготовку кадров, за счет применения модульных образовательных программ, отражающих потребности предприятия (принцип «обучать только тому, что необходимо»).

Дуальное образование будет иметь преимущества перед традиционным обучением за счет заинтересованности предприятий в подготовке рабочих кадров в образовательной организации. Направляющая сила обучения исходит от работодателя, его намерения обучить выпускника колледжа «под себя», «свое производство».

Отличительные особенности дуального и традиционного обучения можно представить следующим образом (Таблица 3):

| <b>№.№</b> | <b>Критерий</b>  | <b>Дуальное обучение</b>  | <b>Традиционное обучение</b> |
|------------|--|---|------------------------------|
| 1.         | Вид государственной итоговой аттестации                    | Разработка и изготовление конкретного технологического узла. Важно, что критерием высокого качества изготовления служит возможность его продажи | Теоретический проект         |
| 2.         | Экзаменатор  | Руководитель предприятия, наставник и независимый сторонний эксперт   | Преподаватель                |
| 3.         | Количество студентов в группе практики по рудовым функциям | 12-15 человек   | 23-25 человек                |
| 4.         | Разработка учебно-нормативной базы системы ученичества     | Принимают участие все субъекты образования: государство, ассоциации работодателей, образовательные учреждения и профессиональные                | Осуществляет государство     |



|     |  | союзы   |   |
|-----|--|---|---|
| 5.  | Социальная уверенность   | Есть  | Нет   |
| 6.  | Наличие аналогов функционирующего на предприятиях промышленного оборудования | В каждой аудитории установлены аналоги (действующие макеты и образцы) современного производственного оборудования / производственные мастерские | В наличии не во всех образовательных учреждениях                                      |
| 7.  | Рамки государственных стандартов   | Не существует   | Ограничивают развитие, обновление и модернизацию образовательного процесса            |
| 8.  | Соотношение теории и практики  | 30/70   | 70/30   |
| 9.  | Осознание и выбор профессии  | Осуществляется до окончания школы / начиная с первого курса обучения в колледже   | Осуществляется на 3 курсе обучения, то есть когда начинается практика на предприятиях |
| 10. | Ответственность за качество теоретического и практического обучения          | За теоретическую часть обучения несет ответственность государство, за практическую – производство   | Несет ответственность образовательная организация                                     |
| 11. | Окупаемость обучения   | На 3 году обучения студент сам себя окупает, так как произведенная им продукция может быть продана на производственном рынке                    | Нет   |
| 12. | Стажировка преподавателей  | Преподаватели работают в образовательных профессиональных центрах по 5-10 лет, а  | Стажировку проходят не все преподаватели и частота их проведения                      |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | затем проходят обязательную стажировку на действующем предприятии   | невысока  |
| 13 | Заработная плата обучаемых студентов                        | Начисляется с первого года обучения   | Нет   |
| 14 | Организация практики  | Схема прохождения практики выстроена таким образом, что за время обучения студенты работают на 2-3-4 предприятиях / организациях  | Большинство студентов проходят практику в одной компании, так как работодатели неохотно принимают практикантов, не имеющих опыта работы |
| 15 | Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса | Разрабатывают профессиональные ассоциации, предприятия; преподаватели принимают в этом участие  | Преподаватели разрабатывают учебно-методический комплекс  |
| 16 | Оценка результатов обучения                                 | Шкала оценивания результатов такова: Теория оценивается менее строго по отношению к практике. Например, если за теорию результат ниже 4 баллов, то сертификат может быть выдан, а если за практику - то нет | Обобщенная оценка за практическую и теоретическую составляющую  |

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе - работа по индивидуальному плану, содержащему практико-ориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. К

руководству данной работой обычно привлекаются специалисты-практики, наставники.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты курсового или дипломного проекта по специализации, при этом большое внимание уделяется практической значимости работы. Образовательные организации стремятся к совершенствованию собственной материально-технической базы: мастерские, лаборатории, оборудование и т.д. В Пермском крае стали широко развиваться многофункциональные центры прикладных квалификаций, которые начинают оснащать свои лаборатории современным оборудованием, функциональными макетами производственного назначения.

Система профессионального образования должна отвечать потребностям рынка труда региона. Эффективность обучения при дуальной системе предусматривает максимальный учет требований **конкретного предприятия к подготовке квалифицированного специалиста**, обеспечивая при этом формирование спектра необходимых профессиональных компетенций по данной специальности.

МФЦПК имеет возможность готовить квалифицированные кадры для обучения студентов. Работники предприятий получают теоретическую подготовку у квалифицированных преподавателей колледжа, осваивают те трудовые функции, которые востребованы предприятием, то есть работник предприятия проходит профильную переподготовку без отрыва от производства. Это позволяет обученным работникам быть конкурентными, мобильными, эффективными и квалифицированными наставниками студентов-практикантов.

Таким образом, создаются сетевые договоры между предприятием и образовательной организацией, где, в том числе, есть место для прохождения практики студентов на взаимовыгодных условиях. Сетевые договоры заключаются и с образовательными организациями, имеющими мастерские, лаборатории, необходимое оборудование для предоставления возможности освоения той или иной профессиональной компетенции будущего

специалиста, а также необходимые квалифицированные кадры для обучения в реальных производственных условиях, что сокращает издержки и сроки адаптации будущего специалиста.

Внедрение практико-ориентированной подготовки специалиста позволяет оптимально использовать ресурсы профессиональной образовательной организации, при планировании лабораторно-практических и теоретических занятий по дисциплинам. Затраты на профессиональное обучение пропорционально распределяются между региональными органами управления и бизнесом.

Система дуального обучения предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

Дефицит профессиональных рабочих кадров мешает бизнесу и территориям страны динамично развиваться. Пермская торгово-промышленная палата решает вопрос нехватки специалистов посредством воплощения в жизнь проекта «Рабочие кадры «под ключ», реализуемого в сотрудничестве с Министерством образования и науки Пермского края, координируя подготовку квалифицированных кадров для экономики региона.

Уникальный механизм проекта заслужил одобрение Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ) под руководством В.В. Путина, ряда профильных российских министерств и ведомств, экспертного сообщества. Проект был рекомендован субъектам РФ как лучшая региональная практика и стал платформой для внедрения в Прикамье дуальной модели обучения в рамках федеральной инициативы «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

Статус региональной инновационной площадки, полученный Пермским колледжем транспорта и сервиса в результате участия в проектах Пермской

торгово-промышленной палаты и Министерства образования и науки Пермского края, позволяет нам совместно с бизнесом нашего края разрабатывать и внедрять принципиально новые образовательные программы, в основе которых дуальное (практико-ориентированное) обучение.

Ссылаясь на инициативу государства о «возрождении» практикоориентированности в регионах, профессиональное образование «возродило» приемы наставничества производственных организаций по отношению к образовательным организациям. Потребность в рабочих кадрах определяет новые подходы обучения – дуального обучения – «обучения вместе».

Начинать образовательный процесс дуального обучения можно с момента окончания школы (абитуриент). Важно, когда образование начинается не с поиска учебного заведения, в котором можно обучиться той или иной специальности, а с поиска предприятия, которое возьмет абитуриентов на дуальное обучение. Абитуриенты обязаны предоставить свои школьные аттестаты и пройти собеседование, на котором работодатель оценит их пригодность обучаться той или иной профессии. Между обучающимся и работодателем заключается договор, и ученик фактически получает зарплату от работодателя, так как часть времени он действительно работает на предприятии. Обучение обычно длится 3 года, независимо от того, кем хочет стать обучающийся - парикмахером, строителем, медсестрой, IT-специалистом, переводчиком или управленцем.

Следует особо отметить момент принятия квалификационного экзамена. В экзаменационную комиссию должны входить в равной пропорции представители работодателя, представитель обучающихся и преподаватель профессиональной школы. Порядок проведения экзаменов готовит торгово-промышленная палата.

Эта система позволяет не только приобрести теоретические знания, но и конкретный практический опыт для дальнейшей работы. После получения

образования ученики обычно остаются работать на предприятии. Такая форма образования - прекрасная возможность для работодателей обучить специалистов, нужных предприятию, а для студентов – получить не только теоретические, но и практические знания.

На сегодняшний день еще трудно говорить об идеальном подходе к дуальному образованию в наших профессиональных образовательных организациях. Но стремление выйти на дуальную систему обучения несет свои плоды: работодатели не отказывают в практике студентам, принимают активное участие в подготовке профессиональных образовательных программ, заинтересованы в осуществлении квалификационного экзамена по критериям оценки качества подготовки специалиста, составленным представителями предприятия / организации.

Согласование взаимных действий несет ответственность за содержательную часть подготовки студентов. Профессиональный стандарт выполняет важную роль в определении критериев квалификационных уровней и характеристик подготовки рабочих кадров.

Преподаватели, представители обучающихся и работодатели пересматривают содержание программ обучения.

Важно отметить, что содержательная концепция дуальной системы обучения основана на усилении практико-ориентированной деятельности студента на производственных площадках, что способствует приобретению определенных профессиональных компетенций уже на ранних стадиях обучения.

Однако при реализации дуальной модели подготовки трудовых кадров в России следует помнить об особенностях отечественного образования и необходимости адекватного интегрирования нововведений в российские реалии.

Кроме того, дуальная система обучения как продукт социального партнерства является эффективным и гибким механизмом в деле профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов,

способных решать сложные производственные задачи, и быстро адаптирующихся к постоянно меняющимся условиям.

Литература:

1. Тидеманн Б. Дуальная система – немецкая форма профессионального образования // Образование и наука: Издательство РГППУ. 2011. №6. С.112-123.

2. Федоров В.А., Васильев С.В. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентно способных рабочих в условиях промышленных предприятий // Образование и наука: Известия УрО РАО. 2014. №6. С.56-76.

3. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. №3(112). Стр.49-62.