

**Индивидуальные проекты
как компонент реализации
ФГОС ССО
в профессиональной школе**

*Т.В.Никонова,
ведущий научный сотрудник Института
развития образования Пермского края,
к.п.н., доцент*

Внедрение ФГОС СОО в профессиональных образовательных организациях с сентября 2016 года

Проблемы:

- отсутствие опыта реализации ФГОС СОО в школьном образовании;
- недостаточное владение теоретическими основами знаний по различным видам индивидуальных проектов.

ФГОС СОО

Результаты обучения	Индивидуальные проект
<p>-личностные (готовность к развитию и саморазвитию);</p> <p>-метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- межпредметные понятия (энергия, система, обоснование и т.п.)- УУД (как результат декомпозиции ОК: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные); <p>-предметные</p>	<p><i>Особая форма организации деятельности обучающихся</i> (учебное исследование или учебный проект).</p> <p>Выполняется обучающимся</p> <ol style="list-style-type: none">1) <i>самостоятельно под руководством учителя</i> (тьютора) по выбранной теме <i>в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов</i> в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);2) <i>в течение одного или двух лет в рамках учебного времени,</i> специально отведённого учебным планом, и <i>должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:</i> информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Термин «проект» в переводе с латинского «брошенный вперед» определяется как план, замысел, текст, чертеж какого-либо объекта, предваряющий его создание.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических, технических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью *практического или теоретического решения значимой проблемы*

Проект предполагает создание новых, прежде не существовавших объектов или изменение известных объектов с целью получения новых свойств и характеристик.

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

«Исследование» - а) поиск новых знаний в процессе изучения существующего объекта, факта, вопроса или упорядоченное расследование с целью установления фактов;
б) научная работа (м.б. различных видов)

Учебное исследование – вид самостоятельной аналитической работы обучающихся, связанный с *систематизированным изучением какого-вопроса* и предполагающий наличие определенной логики и структуры. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью

Исследование не ставит целью изменение окружающего мира и предполагает только его познание.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ?

Проект – это, в самом общем виде, **создание реальных объектов (и эффектов)** с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами (О.И. Генисаретский)

+ разного рода теоретический (интеллектуальный) продукт (н-р, рекомендации)

В ходе проектирования создается объект с заданными качествами.

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?

Исследование - это всегда получение *нового знания и в этом его ценность*

Знание может быть «объективно новым» или «субъективно новым».

Опыт или эксперимент, проводимые в ходе исследования, рассматриваются не как проект, а как исследовательские процедуры.

В ходе исследования открываются, «получаются» новые знания.

РЕЗУЛЬТАТ

Заранее определенный с четкими требованиями к структуре и содержанию, разнообразный (видеофильм, макеты, действующие модели, рекомендации, алгоритмы, различные сборники, словари, газеты и альманахи, инструкции, театрализованные выступления, социальные эффекты (общ. мнение) и т.п.)

Есть о веществе продукт

Один из главных критериев эффективности проектной деятельности – практическая значимость выполненной работы

Вывод, но его содержание неизвестно

Даже полученное прикладное знание напрямую не может быть использовано в практике; для этого требуется преобразование его в технологию или, хотя бы, в инструкцию.

Нет о веществе продукта (статья, реферат, доклад, сообщение – это «форма упаковки» новых знаний)

Проект

Предполагает «изменение мира» посредством создания новых объектов и явлений или изменения свойств существующих

Исследование

Не предполагает «изменения мира», оно сосредоточено на его познании



УЧЕБНЫЙ? ПРОЕКТ

УЧЕБНОЕ? ИССЛЕДОВАНИЕ

Проблема
(Чья? Кто ее должен решать?)

Дидактическая цель учебного проектирования, учебного исследования освоение определенного набора умений (метапредметных в первую очередь) и знаний по определенному кругу вопросов.

Время, выделенное на организацию деятельности, ограничено рамками учебного процесса

Результат определяется еще в процессе целеполагания и полученный следует сравнить с запланированным.

Педагог знает заранее **результат** исследования ученика, его интересует способ достижения и подачи результата.



Выбор индивидуальных проектов в зависимости от учебной дисциплины

Обществознание



Экономика



Тема научно-исследовательской
работы

«СБЕРЕЖЕНИЯ- ЭТО ПОТРЕБНОСТЬ ИЛИ ОБРАЗ ЖИЗНИ?»



MyShared

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 П. КЛЕТНЯ БРЯНСКОЙ ОБЛ.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ТЕМА:

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ – ПУТЬ
К СОХРАНЕНИЮ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.**

НОМИНАЦИЯ (ПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ПОТРЕБЛЕНИЯ)

Выполнил:
учащийся 9 «Б» класса
МБОУ СОШ № 2
Фролов Александр

Научный руководитель:
учитель технологии
Фролова И. И.

2011г.

ВРЕД ВЫСОКИХ КАБЛУКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКИ.



Автор:
ЯНИНА Анастасия Викторовна
Ученица 9 класса
Динской ВОУ СОШ № 1
Динского района

Научный руководитель:
Судальцева Наталья Васильевна,
учитель физики
Динской ВОУ СОШ № 1
Динского района

XXV районная научно-практическая конференция школьников Динского района

Физика

ДИНАМИКА И СТАТИКА СТОПЫ НА ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И НА ВЫСОКИХ КАБЛУКАХ.



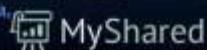
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №36 имени А.М. Горького
г. Смоленска

В МИРЕ ЗВУКОВ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ФИЗИКЕ

Авторы: Ханжишнев Шабнам
Ягубона Турмана

Руководитель: Осипова Светлана Николаевна,
учитель физики



Математика

Золотое сечение -
божественная мера
красоты.

Довбий Анна Андреевна

Данное открытие у художников того времени получило название "золотое сечение" картины. Поэтому, для того чтобы правильно относиться к главному элементу фотографии, необходимо совместить этот элемент с одним из тригонометрических центров.

Портрет Моны Лизы привнесет тем, что композиция рисунка построена на "золотых треугольниках" (точнее на треугольниках, выделенных линиями правильного эскадрильного построения).

Зричок левого глаза, через который проходит вертикальная ось симметрии, находится на пересечении двух биссектрис верхнего угла треугольника, которые с одной стороны, делят нижний угол при основании углами треугольника, а с другой стороны, в точках пересечения с бедрами углами треугольника делят их в пропорции Золотого сечения.

Таким образом, Леонардо Да Винчи использовал в своей картине не только принцип симметрии, но и Золотое сечение.



Первообразная и интеграл



11 класс

УМК: А.Г. Мордковича и др.

Решение



иррациональных неравенств

11 класс

УМК: Ш.А.Алимов и др.

Разработано учителем математики
МОУ «СОШ» п. Аджером
Корткеросского района Республики Коми
Мишариной Альбиной Геннадьевной

Литература

Научная работа по литературе
«Кысь»
как представитель
антиутопической
литературы



Выпол

русско

elotatanki.ucoz.ru

Эхо Чехова

150-летию А.П. Чехова посвящается



*Сохраним язык –
сохраним Россию!*

Руководитель проекта:
Екатерина Александровна Зезуль,
учитель русского языка и
литературы гимназии № 55
г. Томска

Проектная работа

на тему:

«Терроризм- глобальная проблема современности»



БЖД

ПОЖАРЫ В ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ, ИХ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ



Казакова Светлана
Александровна
Преподаватель-организатор
ОБЖ
МБОУ «Лицей»

«Выживание в природе ЗИМОЙ»



Спириденкова Е.А.,
преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ Верхнетуломская СОШ

Террористы были



всегда



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ



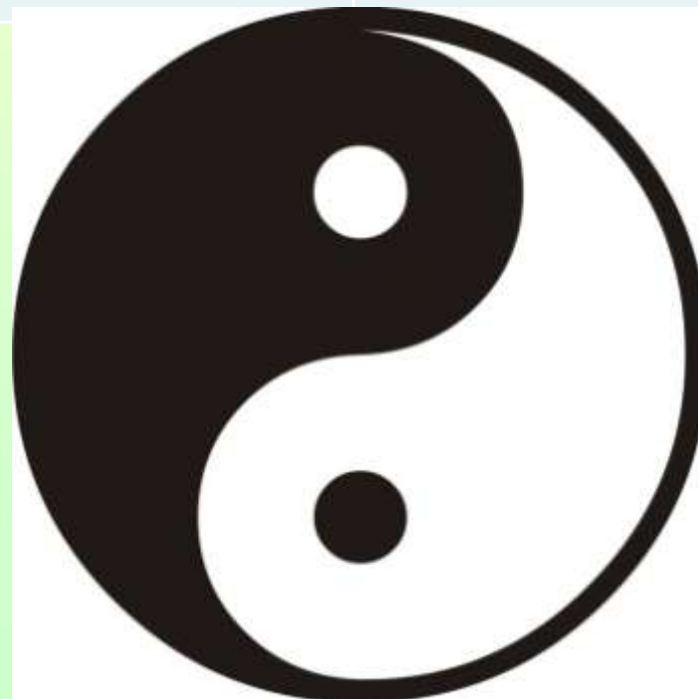
УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ



Исследование как средство обоснования необходимости реализации проектного замысла на основе анализа ситуации, проблемы, имеющих противоречий



Проект как средство построения процесса исследования, необходимое для достижения конечного результата – подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы.



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

1. Ориентация на получение продукта.

2. Относительная жесткая регламентация сроков достижения результата

3. Планирование по времени и содержанию с указанием ожидаемого результата отдельных действий, обеспечивающих достижение результата

4. Выполнение действий с их обязательным планированием, при наличии мониторинга и коррекции.

5. Получение продукта проектной деятельности и его соотнесение с поставленной целью

6. Предполагает не просто практическую работу по разработанному плану в соответствии с чертежами и схемами, а самостоятельное усовершенствование этих чертежей

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Ориентация на получение «новых» знаний по теме исследования

2. В некоторых случаях достаточно мягкая регламентация сроков окончания исследования (н-р, при наличии эксперимента)

3. Содержание исследования сложно прогнозировать. В начале исследования не всегда можно сказать: какие источники будут использованы, что потребует найти, изучить. Их надо будет искать, анализировать

4. Выполнение действий после предварительного планирования

5. Соотнесение полученного результата с гипотезой и вывод относительно ее подтверждения

6. Предполагает умение использовать алгоритм исследования, но требует самостоятельности в поиске информационных источников, разработке и использовании диагностических материалов, применении методов исследования, формулировании выводов.

Классификация Учебных проектов Учебных исследований

1. По доминирующей в проекте деятельности (исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие)

1. *Теоретические*, выдвигающие и формулирующие общие законы и закономерности, на основе изучения материала посредством логических умозаключений.

2. По предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные)

2. *Эмпирические*, предполагающие установление опытным путём новых фактов, на основе которых затем производятся обобщения и формулируются эмпирические законы и закономерности

3. По характеру контактов (внутренние, региональные, международные)

4. По продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные)

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРОБЛЕМА

(интересна для обучающегося, актуальна, реализуема в имеющихся условиях, лежать в рамках учебной дисциплины)

Объект исследования (что исследуем?
Процесс? Явление?)

Предмет исследования (как исследуем, какие отношения, аспекты, функции будут изучаться?)

ЦЕЛЬ

конкретный, охарактеризованный качественно, а при возможности количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к четко определенному моменту времени

Признаки цели

(1. Полнота содержания (т.е. определенность всех существенных характеристик);
2. Временная определенность; 3. Реальность; 4. Операциональность (контролируемость))

ЗАДАЧИ

промежуточные цели, определяющие виды деятельности при выполнении работы

Гипотеза - предполагаемое решение проблемы (д.б. проверяема, логически непротиворечива, неочевидна, реально опровергаема или доказуема)

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

МЕТОДЫ

(способы достижения результата. Могут быть общие и специальные. В числе общих: Эмпирические (наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование); Теоретические (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

(уточняется содержание деятельности, источники информации, определяются способы сбора и анализа информации, определяется форма представления результатов, уточняются процедуры и критерии оценки результатов, распределение обязанностей в групповой работе)

Должен быть оформлен и представлен в работе с указанием этапов деятельности, сроками, ответственными лицами и предполагаемым результатом на каждом этапе.

Оформлена и представлена в работе **только** структура исследования (введение, основная часть, заключение, источники информации, приложения)

Ресурсы (финансовые, материальные, кадровые?)

Указываются теоретическая и практическая значимость работы

Риски и способы их предотвращения

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Требует умения работать с информацией, представленной в различном виде, применения адекватных методов исследования, грамотно делать ссылки на источники, оформлять работу в соответствии с общепринятыми правилами, использовать офисные компьютерные программы и т.п.

Умение работать практически с разнообразными объектами и предметами труда, что обеспечивает практико-ориентированность образовательного процесса

Этапы исследовательской работы

Концептуализация	Формулировка нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания, определение направления работы
Целеполагание	Формулировка целей и задач исследовательской работы (при этом функцию проектного замысла выполняет гипотеза исследования)
Подбор методов и средств достижения поставленных целей	Разработка эксперимента, план сбора информации, определение видов практических работ и т.д.
Планирование хода работы	(в проекте план необходимо представить)
Практическая работа	
Оценка результатов и соотнесение их с гипотезой	Обсуждение и анализ результатов
Окончательные выводы и их интерпретация	
Презентация результатов работы	

Организационные этапы индивидуальных проектов

Педагог	Обучающийся
1. Подготовительный этап (в широком и узком смысле)	
<ol style="list-style-type: none">1. Отбор проблем2. Подбор необходимых для работы средств (при необходимости)	
2. Практический этап	
<ol style="list-style-type: none">1. Актуализация проблемы (мотивация обучающихся)2. Консультации (по запросам обучающихся)3. Наблюдение за ходом работы, поведением обучающихся4. Фиксация результатов	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с проблемой, разработка концепции работы2. Формулировка исследовательского аппарата3. Практическая работа в соответствии с планом (создание продукта, подготовка текста)4. Подготовка презентации
3. Заключительный	
<ol style="list-style-type: none">1. Организация презентации2. Побуждение к рефлексии	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов, выводы2. Оформление проекта, защита3. Рефлексия

Оформление индивидуального проекта

- *Единых требований нет.*
- *Локальный документ (определяет требования к структуре и оформлению)*
- **Оформление учебного проекта:**

Титульный лист;

Содержание (план);

Введение с указанием проблемы, цели, задач, методов и средств деятельности, предполагаемым результатом (нет гипотезы, объекта и предмета исследования);

Основная часть с кратким описанием хода работы в соответствии с планом (с указанием используемых источников информации, ссылками на авторов отдельных теорий и положений, приложением необходимых чертежей, расчетов, диаграмм и графиков и т.п.)

Источники информации (*их качество*);

Приложения

??? **Отзыв руководителя** (отношение к работе, уровень самостоятельности, качество работы)

Критерии качества работы

Важно! Оценивается не только продукт, но и деятельность обуч-ся

1. Оценка учебной работы в процессе проектно-исследовательской деятельности:

- грамотная формулирование исследовательского аппарата;
- обоснованность применения методов работы;
- умение работать в соответствии с планом;
- самостоятельность и инициативность;
- владение предметными знаниями и умениями;
- умение самостоятельно осваивать знания и умения;
- Владение ИКТ;

2. Оценка полученного результата:

- логическая стройность структурных элементов и информационная насыщенность ПЗ;
- грамотный анализ материала и обоснованность выводов;
- качество текста (в том числе указания на используемые источники информации);
- качество оформления

3. Оценка представления работы:

- грамотно выстроенное выступление;
- наличие электронной презентации или овеществленного результата (модель, макет, изданный словарь, инструкция по работе....и т.д.);
- грамотные и полные ответы на вопросы

- **Результаты работы над индивидуальным проектом должны отражать:**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления (**КомУУД**)
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной** деятельности (**ПознУУД**)
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых **знаний и способов действий при решении различных задач** (**ПознУУД**)
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов** (**ПерУУД**)

- Оценка обучающегося по проекту должна быть зафиксирована.
- Профессиональная образовательная организация вправе самостоятельно разработать критерии оценки учебного проекта и внести их в локальный документ.



**Видимая
часть –
продукт
индивидуального
проекта**

Невидимая часть –
педагогический эффект
от включения обучающихся
в процесс работы с
информацией,
практического
применения знаний и
умений для решения
учебных проблем,
достижение
результатов обучения,