


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ ПКТС  
  
Е.И. Васенин  
«04» октября 2024 г

## ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе «Мастер года -2025»

### 1. Общие положения

1.1 Конкурс «Мастер года» проводится в два этапа в соответствии с настоящим Положением.

1.2 **Первый этап** Конкурса (отборочный) проводится в период с **21 октября по 01 ноября 2024 г. по факультетам** – открытые занятия мастеров производственного обучения/преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной практики; преподавателей общеобразовательных дисциплин (по 1-2 человека от каждой предметной (цикловой) комиссии).

1.3 **Второй этап** Конкурса проводится **05 ноября (ВиНТ), 06 ноября (АТФ) 2024 года** – учебное занятие и публичное монологическое выступление «Я - мастер» (в разрезе педагогической концепции) победителя 1 этапа.

### 2. Цели и задачи конкурса

#### 2.1. Цели конкурса:

выявление и поощрение талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, преподавателей учебных дисциплин профессионального цикла, модулей, курсов, практик; преподавателей общеобразовательных дисциплин.

#### 2.2. Задачи конкурса:

– организация конкурсных мероприятий для мастеров производственного обучения, преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной практики; преподавателей общеобразовательных дисциплин;

– демонстрация уровня профессионализма мастеров производственного обучения, преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной практики; преподавателей общеобразовательных дисциплин, а также формирование потребности в совершенствовании мастерства.

– выявление, поддержка и поощрение передового практического опыта педагогов, использующих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе, внедрение их в практику работы организаций профессионального образования.

### 3. Организация конкурса

#### 3.1. Конкурс проводится по двум номинациям:

- «Педагог профессионального обучения» (преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной практики);

- «Преподаватель общеобразовательных дисциплин».

3.2 Общее руководство конкурса осуществляет методическая служба колледжа. Фотографирование и видеосъемка осуществляется по факультетам.

3.3 Экспертная группа 1 этапа Конкурса определяется методической службой факультета и согласовывается с методической службой колледжа: по 5 человек от факультета.

3.4 В состав экспертной группы 2 этапа (7 человек) входят заместители директора, методисты, преподаватели высшей квалификационной категории.

Состав экспертной группы 2 этапа в **Приложении 3** настоящего Положения.

3.5 **За 10 дней** до начала первого этапа конкурса председатель ПЦК подает заявку методистам факультетов по следующей форме:

ФИО участника	Номинация	Квалификационная категория / педстаж	Дисциплина / МДК/УП	Группа	Тема учебного занятия

3.6 Каждая предметная (цикловая) комиссия несет ответственность за подготовку и уровень проведения занятия.

3.7 План-конспект учебного занятия предоставляется в методическую службу **за три дня** до открытого занятия.

#### 4. Конкурсные мероприятия

4.1 Конкурсное мероприятие № 1 «Мастер-класс» проводится на I и II этапе.

Продолжительность конкурсного мероприятия «Мастер-класс» составляет 55 минут, в том числе проведение учебного занятия – 45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы экспертов – 10 минут.

4.2 Критерии конкурсных испытаний

Критерии конкурсных испытаний определяются методической службой в соответствии с Положением о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2023 г. № 653, и регламентом проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2023 г. № 1343, в целях реализации мероприятий по проведению ежегодного регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди педагогических работников системы среднего профессионального образования Пермского края

4.3 Оценивание конкурсного мероприятия осуществляется конкурсной комиссией по 6 критериям:

- методическое мастерство и творчество;
- использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности;
- организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися;
- использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий;
- результативность учебного занятия;
- рефлексивная культура.

Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное мероприятие – 60 баллов.

Критерии и показатели оценивания конкурсного мероприятия № 1 «Мастер-класс» представлены в **приложении 1** к настоящему Положению.

4.4 Участники II этапа Конкурса выполняют конкурсные мероприятия №1 «Мастер-класс» и № 2 «Я-мастер».

Формат конкурсного мероприятия № 2 «Я – Мастер» - публичное выступление, в рамках которого участником демонстрируются эффективные практики организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за данное конкурсное задание – 50 баллов.

Публичное выступление участника представляется в формате видеозаписи продолжительностью до 3-х минут. Видеозапись представляется в форматах AV1, MP4. Минимальное разрешение видеозаписи – 1280x720 для 16:9, ориентация – горизонтальная. Оценивание конкурсного мероприятия осуществляется региональной конкурсной комиссией по 5 критериям:

- актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; культура публичного выступления;
- культура публичного выступления
- знание передовых технологий практической подготовки; умение анализировать собственную деятельность;
- умение анализировать собственную деятельность
- общая и профессиональная эрудиция.

Каждый критерий включает в себя 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Критерии и показатели оценивания конкурсного мероприятия № 2 «Я – Мастер» представлены в **приложении 2** к настоящему Положению.

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за данное конкурсное задание – 50 баллов.

4.5. Жюри составляет протокол по результатам каждого этапа Конкурса.

## **5. Награждение участников Конкурса:**

- всем участникам, получившим положительные отзывы, вручаются Сертификаты;
- победители и призеры 2 этапа Конкурса награждаются Дипломами и денежной премией (по финансовой возможности колледжа).

## **6 . Участие в краевых конкурсах**

Жюри выдвигает кандидатуры для участия в Общероссийском фестивале педагогического мастерства и Краевом конкурсе «Мастер года-2025» из числа победителей и призеров настоящего Конкурса.

Рассмотрено на заседании методического совета ГБПОУ ПКТС

Протокол № 28

от «07» октября 2024 г



## Лист оценивания конкурсного мероприятия № 1 «Мастер-класс»

ФИО преподавателя, мастера п/о \_\_\_\_\_  
 Дисциплина / МДК \_\_\_\_\_

Критерии и показатели оценивания конкурсного мероприятия № 2 «Мастер-класс»	Оценка
<b>1. Методическое мастерство и творчество</b>	
1.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	
1.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
1.3. Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	
1.4. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	
1.5. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации, отраженные и в представленной методической разработке учебного занятия	
<b>2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки</b>	
2.1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых педагогических технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	
2.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	
2.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентирование на формирование профессиональных компетенций обучающихся	
2.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	
2.5. Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	
<b>3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися</b>	
3.1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	
3.2. В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся	
3.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	
3.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
3.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	

<b>4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий</b>	
4.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ- технологии	
4.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	
4.3. Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	
4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	
4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы	
<b>5. Результативность учебного занятия</b>	
5.1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	
5.2. Планирует результаты учебного занятия с учетом примерных основных образовательных программ, в соответствии с рабочей программой	
5.3. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	
5.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	
5.5. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия	
<b>6. Рефлексивная культура</b>	
6.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
6.2. Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	
6.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	
6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	
Итого (сумма баллов):	

Эксперт

\_\_\_\_\_

## Лист оценивания конкурсного мероприятия № 1 «Я - Мастер»

ФИО преподавателя, мастера п/о \_\_\_\_\_

Дисциплина / МДК \_\_\_\_\_

Критерии и показатели оценивания конкурсного мероприятия № 1 «Я - Мастер»	Оценка
<b>1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта</b>	
1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	
1.2. Демонстрирует актуальность представляемой технологии/методов/приемов	
1.3. Демонстрирует связь современных достижений науки в преподаваемой предметной области в рамках учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практик	
1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость	
1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов	
<b>2. Культура публичного выступления</b>	
2.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	
2.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык	
2.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	
2.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии	
2.5. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение педагогической концепции	
<b>3. Знание передовых технологий практической подготовки</b>	
3.1. Демонстрирует взаимосвязь образовательных результатов учебного предмета теоретической части (дисциплины, межпредметного курса, профессионального модуля) с практической подготовкой	
3.2. Демонстрирует владение передовыми технологиями практической подготовки обучающихся по преподаваемому учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу)	
3.3. Обосновывает целесообразность применяемых педагогических технологий в педагогической деятельности	
3.4. Демонстрирует методы, способы формирования у обучающихся учебной мотивации в получаемой профессии/специальности	
3.5. Демонстрирует авторские педагогические решения в педагогической деятельности	
<b>4. Умение анализировать собственную деятельность</b>	
4.1. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты	

представляемых технологий/ методов/ приемов	
4.2. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта	
4.3. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	
4.4. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в педагогической деятельности	
4.5. Убедительно анализирует представляемые образовательные достижения обучающихся в результате применения презентуемой педагогической системы	
<b>5. Общая и профессиональная эрудиция</b>	
5.1. Широта и масштабность взгляда на профессию	
5.2. Умение формулировать общие тенденции развития профессионального образования	
5.3. Демонстрация связи с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
5.4. Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	
5.5. Понимание смысла своей собственной педагогической деятельности	
<b>Итого (сумма баллов):</b>	

Эксперт

\_\_\_\_\_

**Состав жюри второго этапа**

1. Голубева В.П. – заместитель директора, председатель
2. Гриднев С.Г., заместитель директора, заместитель председателя, член жюри
3. Кобелева Ю.А. - методист факультета ВиНТ, член жюри
4. Мальцева Н.Н. – методист АТФ, член жюри
5. Голубева О.В. – преподаватель, методист АТФ, член жюри
6. Селеткова Т.В. - преподаватель, член жюри
7. Шайманова М.Н. - преподаватель, член жюри

**Протокол 1 этапа конкурса  
(по факультетам)  
Результаты конкурса «Мастер года-2025»**

№№	ФИО участника	Сумма баллов	Ранжирование

Председатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Члены: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Протокол 2 этапа конкурса  
Решение жюри колледжа**

№№	ФИО участника	Сумма баллов	Призовое место
1.			
2.			
3.			
4.			

**Рекомендованы для участия в краевом конкурсе:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Председатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Члены: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.